„Dôležitým míľnikom v živote Strednej priemyselnej školy v Šali bola jej integrácia – začlenenie do Spojenej školy, Nivy 2, Šaľa, ktorá bola v roku 2006 zriaďovateľom – Nitrianskym samosprávnym krajom, zriadená z troch subjektov **SPŠCH, SOUCH a SPŠ**. Napriek tomu, že v súčasnosti naša verejnosť, rodičia i deti vnímajú SPŠ ako súčasť Spojenej školy, jej úloha a poslanie zostávajú nezmenené – **Zabezpečovať kvalitný a kvalifikovaný výchovno-vzdelávací proces a vychovávať nové generácie odborníkov s ľudským rozmerom**.
Verím, že Vám táto publikácia, vydaná pri príležitosti 20. výročia založenia SPŠ, poskytne okrem odpovedí na nezodpovedané otázky, aj priestor na príjemný zážitok pri spomienkach na udalosti a ľudí, ktorí sa nezmazateľne zapísali do kroniky života našej školy. „

PaedDr. Alžbeta Botorčeová
riaditeľka školy

20 ročná oslávenkyňa Stredná priemyselná škola v Šali / 1993-2013

20 ročná oslávenkyňa

Stredná priemyselná škola v Šali

1993 2013

20 ročná oslávenkyňa

Stredná priemyselná škola v Šali

1993-2013

Zostavovateľ publikácie:
Mgr. Alena JAŠŠOVÁ - promovaná žurnalistka a kol.

20 ročná oslávenkyňa
Stredná priemyselná škola v Šali

Autori textov:	Mgr. Alena JAŠŠOVÁ PaedDr. Alžbeta BOTORČEOVÁ Mgr. Július MORÁVEK PaedDr. Jozef BÚRAN PhDr. Veronika NOVÁKOVÁ, PhD. Ing. Ján HORŇÁK Mária SZABOVÁ Ing. Miroslava STACHOVÁ
Redakčná úprava textov a obsahu:	Mgr. Alena JAŠŠOVÁ
Fotografie:	Ing. Miloslav Fikar Archív školy SPŠ Šaľa
Grafická úprava:	ZoxóPress - Peter ORBÁN, Orechová Potôň
Scany:	ZoxóPress - Peter ORBÁN, Orechová Potôň
Nemecký preklad:	Jazyková škola LINQUA Kysucké Nové Mesto Mgr. Radoslav JEŽO
Anglický preklad:	Hilda ŠEVEČKOVÁ
Korektúry:	Vydavateľstvo „Helena“ Šaľa, Dolná 5 Mgr. Alena JAŠŠOVÁ

Publikácia vyšla pri príležitosti 20. výročia založenia Strednej priemyselnej školy v Šali pod záštitou predsedu Nitrianskeho samosprávneho kraja doc. Ing. Milana BELICU, PhD.

Tlač:	ULTRAPRINT, spol. s.r.o., Bratislava 1. vydanie, november 2013

Poďakovanie tým, ktorí našej škole pomohli a pomáhajú

Život školy sa celý rok „točí" okolo žiakov – čo im ponúknuť povinne, štandardne a čo „naviac."
A v tomto „naviac" vstupujú do školy tí, ktorí ju nezištne podporujú a zároveň dávajú žiakom akúsi nadhodnotu.

V nemalej miere sú to základné školy, v ktorých vedia učitelia, výchovní poradcovia usmerniť rodiča i žiaka k voľbe strednej školy podľa dispozícii a talentu. Túto nadväzujúcu spoluprácu máme so všetkými základnými školami v Šali. Vďaka osobnosti PaedDr. Michala Vrbovského, vedúceho Spoločného školského úradu a riaditeľov škôl: Mgr.Rudolf Kuklovský/ Mgr.Ján Minár, Mgr.Jarmila Husáriková, Mgr.Lýdia Muráriková, Mgr.Mária Oravcová / Mgr.Eduard Lacko, Mgr.Jozefína Stredanská / Mgr.Jana Tóthová a Mgr.Katarína Dohányosová, sme pravidelne včleňovaní do ich prezentačných aktivít, všetkých akcií Úradu i Mesta Šaľa. Jednoducho, patríme k sebe! Ďakujeme!

V rámci realizácie všetkých mimoškolských aktivít a projektov sme sa vždy mohli spoľahnúť na prijatie i pomoc zamestnancov Mestského úradu a predovšetkým pánov primátorov: Ing. Alexandra Szabóa, Mgr.Júliusa Morávka a Ing. Tibora Barana. Súčasný primátor MUDr. Martin Alföldi si už siedmy rok v druhom volebnom období pravidelne nachádza čas na stretnutia so žiakmi, školským parlamentom a diskutuje i o tých najhorúcejších témach nášho mesta. Ďakujeme!

Stredných škôl v našom regióne nie je veľa a možno práve preto si vzájomne úzko pomáhame, radíme si a podporujeme sa. Samozrejme najdôležitejšiu participáciu máme pri maturitných skúškach, kedy sme voči sebe i kritickí a nekompromisní. A práve za túto každoročnú spoluprácu nám dovoľte sa touto formou poďakovať hlavne riaditeľom škôl: Ing. Magdaléne Birnšteinovej, SOŠ na Štúrovej ulici v Šali, Mgr. Vladimírovi Urbanovi a PaedDr. Vladimírovi Takáčovi, Gymnázium Juraja Fándlyho v Šali, Ing. Lászlovi Bábimu, Spojená škola B.Němcovej v Nových Zámkoch, Mgr. Anzelme Bolovej, SOŠ obchodu a služieb Galanta a Ing. Oľge Hodálovej SOŠT, Dvorčianska ulica v Nitre a ich zástupcom.

Rovnako nám radia, usmerňujú nás i odborníci zo Spojenej školy, Krátka 11, Šaľa, pod vedením Mgr. Magdalény Bajlovej a Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na čele s Mgr. Mariánom Šperkom. Na ich rady a odporučenia sa dá vždy spoľahnúť!

Pri plnení našich školských i profesionálnych cieľov sme mali šťastie i na odborníkov z vysokých škôl. Veľmi prirodzene a rýchlo sme našli spoločnú reč s prof. Ing. Františkom Janíčkom, PhD., vysokoškolským pedagógom, riaditeľom Ústavu elektroenergetiky a aplikovanej elektrotechniky na FEI STU Bratislava. Ním poverená Mgr. Miroslava Smitková, PhD. každoročne organizačne zabezpečuje odborné exkurzie v Laboratóriu vysokých napätí, detašovanom pracovisku FEI v mestskej časti Trnávka, Bratislava, ako aj ďalšie stretnutia pedagogických pracovníkov Ústavu (Ing. Attila Kment, PhD., Ing. Juraj Kubica, PhD., Ing. Marek Pípa, PhD.) s našimi

žiakmi na území Spojenej školy v Šali. Svojimi rôznorodými vstupmi, prednáškami dali nášmu stredoškolskému učivu nadväzujúci rozmer. Využili poskytnutý priestor na oboznámenie našich žiakov so svojou prácou, informovali o podmienkach a možnostiach vysokoškolského štúdia na FEI STU Bratislava a tiež o prepojení tohto štúdia s odbornými projektmi v zahraničí. V posledných štyroch rokoch si nevieme predstaviť Týždeň techniky a techniky bez prednáškovej činnosti týchto vysokoškolských pedagógov.

Prirodzene sme prešli od informačných stretnutí so zamestnancami Slovenskej sporiteľne, a.s., pobočka Šaľa a z VÚB banky, pobočka Šaľa, k profesionálnej spolupráci. My, resp. naši žiaci, pracujú v originálnych bankových programoch a profesionálni zamestnanci bánk nám vedú odborné témy priamo vo vyučovacom procese. Ďakujeme!

Prostredie tejto spolupatričnosti sa následne odráža v ďalších a pravidelných spoluprácach s Mestskou políciou (spoločné projekty, besedy, kurzy), s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a odborom sociálnych vecí, či v minulosti s pani riaditeľkou Mgr. Alžbetou Turčekovou alebo doteraz s RSDr. Petrom Gombošom. V neposlednom rade spolupracujeme s regionálnymi médiami Galantský a Šaliansky žurnál, Slovo Šaľanov, KREA, kde dostávame priestor na informácie, ale tiež odborné rady a usmernenia. Vieme, že dvere spolupráce máme otvorené – ďakujeme!

Rovnako radi musíme skonštatovať, že sme mali šťastie i na rodičov žiakov našej školy. Okrem spolupráce v rámci rodičovského združenia, rady školy sme získavali v každom školskom roku i nezištnú profesionálnu pomoc pre všetkých žiakov. Nedá nám nespomenúť a nepoďakovať sa predovšetkým predsedom ZR a ďalším členom rodičovských združení: panie a páni Ervín Horáček, Ladislav Košičár, Magdaléna Birnšteinová, Dana Molnárová, Miroslav Bán, Emil Eliáš, Zuzana Audyová, Stanislav Májik, Mária Szabová, Ján Bako, Ján Mihalík, Ľudovít Kováč, Vladimír Popelka, Mária Hučková sme radi, že ste nám boli oporou!

Vďaka patrí aj členom Rady školy a zvlášť, Ing. Františkovi Botkovi, ktorý sa našej škole neúnavne venuje už veľa rokov.

Síce v predposledných riadkoch, ale určite v prvom rade patrí naše „ďakujem" našim zriaďovateľom v zastúpení od pána PhDr. Miroslava Piusa (ŠS BA VII.), ktorý nás nesmierne podporoval a pomáhal v začiatkoch našej existencie až po pána doc. Ing. Milana Belicu, PhD., ktorý s nami prežíva posledné prelomové obdobia existencie školy, cez všetkých vedúcich odboru školstva NSK, KŠÚ a zamestnancov Odboru školstva ÚNSK.

V poslednej vete si dovolíme skromne poďakovať za nezištnú spoluprácu, riadenie, usmerňovanie a vždy kontrolno-ochrannú ruku „krstnej" /ako ju prezývame/ našej školy, Ing. Helene Psotovej. Ďakujeme!

PaedDr. Alžbeta Botorčeová

... pred zmenou politického a spoločenského režimu v roku 1990...

Pred rokom 1990 pôsobilo v priestoroch súčasnej Spojenej školy v Šali-Veči Stredné odborné učilište chemické, ktoré patrilo štátnemu podniku Duslo Šaľa. Okrem toho, že sa tu učili Šaľania a žiaci z blízkeho okolia, pripravovali sa tu aj absolventi pre profesie chemických podnikov na celom Slovensku, pretože učilište bolo prakticky čerstvo postavené, moderne vybavené, priestorovo rozľahlé. Okrem toho jeho súčasťou bol aj veľký internát s útulne zariadenými izbami, študovňami, sociálnym zariadením, ale aj bohatými možnosťami pre športovanie a ako jeden z mála učilíšť a škôl na Slovensku, mala táto škola aj vlastný bazén, ktorý neskôr v 90-tych rokoch využívala aj verejnosť, ale pre nerentabilnosť a vysoké náklady bol nakoniec bazén pre verejnosť uzatvorený a je tomu tak dodnes, i keď s malými prestávkami sa príležitostne využíval, či využíva.... Dielne, vybavené kvalitným strojovým parkom a ďalším odborným zariadením – ešte aj do dnešného dňa predstavujú naozaj slušné a účelové podmienky kvalitnej odbornej praktickej prípravy študentov, ktorí školu navštevujú. Posledným riaditeľom SOUCH bol PaedDr. Jozef Búran. V roku 1993 vzniká v priestoroch tejto školy 8-ročné gymnázium a TIS-ka (technicko-informačné služby), so zameraním na elektrotechniku, presný názov Stredná priemyselná škola. Spojením týchto dvoch škôl a učilišťa vzniká Inštitút vzdelávania SOUCH. Táto školská inštitúcia sa postupne viac profilovala, profesionalizovala a špecializovala, ale aj ďalej delila a vzápätí zase spájala. O tomto všetkom sa veľmi podrobne dočítate práve v knihe, ktorú držíte v rukách. Príjemné čítanie!

- zostavovatelia -

Zabezpečovať kvalitný a kvalifikovaný výchovno-vzdelávací proces a vychovávať nové generácie odborníkov s ľudským rozmerom, to je hlavná úloha a poslanie Strednej priemyselnej školy, dnes súčasti Spojenej školy v Šali

Práve v týchto dňoch uplynulo 20 rokov od začiatku realizácie využívania priestorového, materiálneho, technického a personálneho zázemia, ktoré poskytovalo SOUCH pri štátnom podniku Duslo Šaľa a vytvoriť na jeho pôde, na tú dobu, nevídané multifunkčné vzdelávacie centrum regionálneho charakteru: **Inštitút vzdelávania – SOUCH**.

Tento projekt v sebe integroval rôzne platformy vzdelávania, počnúc druhým stupňom základnej školy v rámci reálneho gymnázia, stredným odborným učilišťom, strednou priemyselnou školou, detašovaným pracoviskom vysokej školy chemicko-technologickej, až po podnikové vzdelávanie a vzdelávanie dospelých v rámci regiónu a vďaka hŕstke nadšencov, pochopeniu vtedajšieho vedenia Dusla a štátnych orgánov sa ho podarilo zrealizovať.

Tak sme mohli na novoetablovanej Strednej priemyselnej škole otvoriť od školského roku 1993/1994 triedy so zameraním na elektro-technické odbory.

Výber zamerania študijných odborov na elektrotechniku bol logickým vyústením dlhodobého úsilia: vytvoriť v našom meste podmienky pre prípravu nových generácií odborníkov v odboroch, ktoré tradične patrili v tomto regióne medzi tie najsilnejšie a ktoré mohli nájsť uplatnenie na trhu práce, napr. v subjektoch, ktoré sa vyprofilovali po revolúcii ako samostatné podnikateľskú subjekty - ProCS, Menert, Salamon, Eldus, Micorwell, Mastra Control a pod. Začiatky boli ťažké, najmä keď v roku 1995 vedenie Dusla ukončilo projekt Inštitútu vzdelávania a Stredná priemyselná škola zostala v priestoroch SOUCH ako samostatný právny subjekt, spoločne so stredným odborným učilišťom. Škola a ľudia okolo nej, sa dali na neľahký boj, vytvoriť materiálne, technické a personálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces v odbore, ktorý patril medzi najdynamickejšie sa rozvíjajúci odbor. Našťastie verejnosť, podnikatelia i rodičia, prijali túto „výzvu“ pozitívne a podporili nás v našom úsilí vybudovať modernú a životaschopnú priemyselnú školu. V tejto súvislosti nemôžem nespomenúť a poďakovať sa tým, ktorí najväčšou mierou prispeli k rozvoju našej školy. Nezastupiteľné miesto má v tomto smere spoločnosť Duslo, a.s. Šaľa, ktoré stálo pri zrode a etablovaní našej školy. Nemenej významnú pomocnú ruku nám podali ďalšie spoločnosti:

- ProCS pri vybudovaní prvej komplexnej učebne výpočtovej techniky, a následnom doplňovaní a obnove tejto techniky, každoročnej ochotnej spolupráce pri odbornej praxe našich i zahraničných študentov
- Menert pri zabezpečovasní elektrotechnického a strojárskeho vybavenia

- Salamon pri poskytovaní služieb odbornej praxe a internetového pripojenia
- Microwell – pomoc a zabezpečovanie technického vybavenia a odbornej praxe
- S Armat – spolupráca na odbornej praxe žiakov
- Eldus – technické vybavenie učební, odborná prax žiakov.

Významný podiel na postupnom skvalitňovaní materiálno- technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu mali a majú rodičia i samotní žiaci, priamo –prostredníctvom príspevkov do ZRPŠ, sponzorských príspevkov a rôznych brigádnických prác alebo nepriamo prostredníctvom zabezpečovania súvislej odbornej praxe a sponzorských príspevkov od ďalších firiem.Svoje miesto v pomyslenej kronike života našej školy majú aj spolupracujúce štátne orgány, orgány samosprávy mesta Šaľa a v neposlednom rade aj základné školy, s ktorými spolupracujeme pri výbere nových žiakov. Bez ich pochopenia a podpory by sme nemohli úspešne napĺňať ciele a programy, ktoré si každoročne vytyčujeme. No asi najväčší podiel na úspešnom napredovaní našej školy majú jej pedagógovia a ostatní technicko-hospodárski pracovníci, ktorí napriek nelichotivému finančnému ohodnoteniu a nie vždy ideálnym priestorovým, materiálno- technickým podmienkam každodenne bojujú o to, aby vytvorili žiakom našej školy dôstojné podmienky pre výchovu a vzdelávanie, a naučili vykročiť do života s potrebnou dávkou sebavedomia a vedomosti nevyhnutných pre úspešné zvládnutie pracovných povinnosti.

Bez nich by sme nemohli vychovať a pripraviť pre prax viac ako tisíc absolventov školy. Okrem svojich bežných povinností sa aktívne zapájali do príprav a následnej realizácie veľkých i malých projektov, z ktorých sme získavali každoročne nemalé finančné prostriedky na rozvoj materiálneho a technického vybavenia školy - presne: 17 zrealizovaných projektov v prepočítanej hodnote 368 000,- €.

To, že sa nám darí napĺňať toto poslanie svedčia aj minimálne počty nezamestnaných absolventov a stovky žiakov prijatých na vysoké školy na Slovensku, v Čechách, ale aj v Maďarsku, Anglicku, Amerike. Dnes máme aj vďaka týmto prístupom a projektom vytvorené nové učebne, učitelia sú autormi desiatok vlastných učebníc, metodík práce, cvičebníc a spolu so žiakmi už navštívili naše partnerské školy v rámci celej Európu – Taliansko, Francúzsko, Anglicko, Holandsko, Turecko, Rakúsko, Nemecko, Poľsko, Maďarsko. Tradične a každoročne absolvujeme stretnutia, súťaže i prax na školách v Čechách, aktuálne v Prahe a Sokolove. Ďalším dôležitým míľnikom v živote Strednej priemyselnej školy bola jej integrácia – začlenenie do Spojenej školy, ktorá bola v roku 2006 zriaďovateľom – Nitrianskym samosprávnym krajom, zriadená z troch subjektov **SPŠCH, SOUCH a SPŠ**. Napriek tomu, že v súčasnosti naša verejnosť, rodičia i deti vnímajú SPŠ ako súčasť Spojenej školy, jej úloha a poslanie zostávajú nezmenené – **Zabezpečovať kvalitný a kvalifikovaný výchovno-vzdelávacích proces a vychovávať nové generácie odborníkov s ľudským rozmerom**.

Verím, že Vám táto publikácia, vydaná pri príležitosti 20. výročia založenia SPŠ, poskytne okrem odpovedí na nezodpovedané otázky, aj priestor na príjemný zážitok pri spomienkach na udalosti a ľudí, ktorí sa nezmazateľne zapísali do kroniky života našej školy.

PaedDr. Alžbeta Botorčeová

riaditeľka školy

Provide a quality and qualified edifying - educational process and bring up new generations of experts with a human dimension, it is the main intention and mission of Secondary Industrial School, today part of Associated School in Sala.

In these days it has been 20 years since the beginning of the realization of the using spatial, material, technical and personal setting which provided SOUCH together with the State Enterprise Duslo Sala and created in those times unprecedented multifunctional educational center of regional scope: **Institute Of Education – (SVSCH) SOUCH**.

This project includes various forms of education, starting from the second grade of Elementary School in the context of Grammar School, The Secondary Vocational School, Secondary Industrial School, detached workplace of Chemical – Technological University, until the education in enterprises and the education of adult people in the region and thanks to a handful of enthusiasts and understanding of the leadership of Duslo Sala of those times and State authorities was successfully implemented. So we could in a new adapted Secondary Industrial School open in a school year 1993/1994 classes, focusing on electro – technical specialization.

The choice of orientation of study specializations for electrotechnic was a logical result of the long – term effort : create conditions in our town for preparation of new generations of specialists in specializations, which traditionally had belonged in our region among the strongest and those which could find a scope in the labor market , for example in subjects which were created after the revolution as a separate entrepreneurial subjects – ProCs, Menert, Salamon, Eldus, Micorwell, Mastra Control and etc..

Beginnings were difficult, especially when Duslo had finished the project of Institute Of Education and the Secondary Industrial School remained in the premises of SVSCH (SOUCH) as a separate legal subject jointly with the Secondary Vocational School. The school and people around it began not an easy fight, to create the material, technical and personal conditions for edifying – educational proces in a specialization which was the most dynamic and developing one. Fortunately the public, entrepreneurs and parents had admitted this „challenge" positively and they encouraged us in our effort to raise modern and viable industrial school.In this context, I must mention and thank to those one who contributed to the greatest extent to development of our school. A stable place in this case has a company Duslo, a.s., Sala, which was at the origin of adaptation of our school. Another companies gave us important help:

- ProCS by the construction of the first complex schoolroom of the computing and subsequent addition and restoration of this technics, annual willingness of the cooperation in a special practise of ours and foreign students.

- Menert in ensuring of electrotechnical and engineering equipment
- Salamon provided services of a special practise and internet connection
- Microwell – help and ensuring of technical equipment and a special practise
- S Armat – cooperation in a special practise of students
- Eldus – technology of schoolrooms, special practise of students

The significant proportion with the gradual improving of material – technical ensuring of edifying – educational proces have had parents and students themselves, directly – through contributions from APFS (ZRPS), sponsorship and various voluntary works or indirectly through an ensuring of coherent special practise and sponsorship of other firms. Its place in a Chronicle of Life of our school have cooperating State Authorities either, Local Authorities of the town Sala and also Elementary schools we cooperate with in the selection of new students. Without their understanding and support we could not successfully fulfil annual aims and scheme. The ultimate part in a successful progress of our school have its educators and the other technical – economic staff. Despite not a good financial valuation and not always ideal spatial, material – technical conditions, they seduce daily struggle to create to students of our school decent conditions for their upbringing and education and teach them how to start their life after school with a high self – esteem and knowledges which are necessary for successful working duties. Without them we could not educate and prepare them for their practise more than thousand students. In addition to their common duties, they were actively involved in preparations and resultant realization of substantial and minor projects. We have obtained annual not small finances, given for the development of material and technical equipment – specifically: 17 projects are realized in a worth 368 000,- € The evidence we are successful in a fulfillment of our mission is the fact that our former students are in a minimum multitude unemployed and hundreds of our students were taken at high schools in Slovakia, The Czech republic, Hungary, England and America. We have today new schoolrooms thanks to these projects and availabilities. Teachers are authors of many their own textbooks, methods of work and exercise textbooks. They together with our students have visited our partner´s schools in European Union – Italy, France, England, the Netherlands, Turkey, Austria, Germany, Poland, Hungary. Traditionally and annually we take part at meetings and practise at schools in Czech republic, currently in Prag and Sokolov.

Another important point in the life of Secondary Industrial School was its integration – inclusion to the Associated School. Nitra Autonomous Region associated in 2006 three subjects SISCH (SPSCH), SVSCH (SOUCH),SIS (SPS). Nonetheless, currently our public, parents and children accept SIS (SPS) as a part of the Associated School. Its role and mission remain unchanged – **Provide** a **quality and qualified edifying – educational process and bring up new generations of experts with** a **human dimension.** I hope, this publication issued on the occasion of 20th Anniversary of Establishment of SIS (SPS), can give you answers to unanswered questions, and also the space for an enjoyable experience for memories of events and people, who are permanently written in the Chronicle of Life of our school.

PaedDr. Alžbeta Botorčeová
Directress of school

Qualitätsgerechtes und qualifiziertes Bildungsprozess sicherzustellen und neue Generation von Fachleuten mit Menschenformat zu erziehen, das ist die Hauptaufgabe und Berufung der Mittelfachschule für Industrie, heute Bestandteil der Vereinten Schule in Šaľa

Ausgerechnet an diesen Tagen verliefen 20 jahre seit Nutzung der räumlichen, technischen und personalen Hinterhaltes welchen SOUCH beim Staatsbetrieb Duslo Šaľa AG leistete und so wurde auf dessen Boden zur Zeit ein beispielloses multifunktionales Bildungszentrum des regionalen Charakters -SOUCH geschaffen.

Dieses Projekt integrierte in sich verschiedene Platformen der Bildung, anfänglich mit der zweiten Stufe der Grundschule im rahmen des Realgymnasiums, der Mittelberufsschule, der Mittelfachschule für Industrie, detachierte Dienststelle der Chemisch-technologischen Hochschule bis zu Betriebsbildung und Bildung der Erwachsenen im regionalen Rahmen und dank einer Handvoll der Begeisterten und Auffassung derzeitiger Leitung von Duslo und der Staatsorgane konnte es umgesetzt werden.

So konnten wir an der neuetablierten Mittelfachschule für Industrie seit dem Schuljahr 1993/1994 die Klassen mit Spezialisation auf elektrotechnische Fachbereiche oeffnen.

Die Spezialisation der Studienbereiche auf Elektrotechnik war eine logische Einmündung des langfristigen Bestrebens: in unserer Stadt die Bedingungen für Vorbereitung neuer Generation in Bereichen zu schaffen welche traditionell in diesem region am stärksten waren und welche sich auf dem Arbeitsmarkt behaupten konnten, z.B. bie Subjekten welche sich nach der Revolution als selbständige Unternehmer profilierten – ProCS, Menert, Salamon, Eldus, Micorwell, Mastra Control usw.

Die Anfänge waren schwer, vor allem als die Leitung von Duslo Šaľa in 1995 das Projekt für Bildung beendete und die Mittelfachschule für Industrie in Räumlichkeiten von SOUCH als selbständiges Rechtssubjekt gemeinsam mit der Mittelberufsschule verblieb.

Die Schule und die Leute um sie herum begannen einen schwierigen Kampf, materielle, technische und personale Bedingungen für das Bildungsprozess im Bereich welcher unter die sich am raschesten entwickelnde Bereiche gehoerte, zu schaffen. Glücklicherweise nahmen die unternehmer, Oeffentlichkeit und die Eltern diese „Herausforderung" positiv an und unterstützten uns in unserer Bestrebung, eine moderne und lebensfähige Industrieschule aufzubauen.

In dieser Hinsicht muss ich auch diejenigen erwähnen die groesstenteils zur Entwicklung unserer schule beitrugen und ihnen den Dank aussprechen.

Eine unvertretbare Position hat in dieser Hinsicht Duslo Šaľa welches bei Entstand und Etablierung unserer Schule war. Eine helfende Hand reichten uns weitere Geselschaften:

- ProCS: bei Aufbau der ersten komplexen Klasse der computertechnik und zusätzlicher Nachfüllung und Neuerung dieser Technik , jährlicher bereitwilligen Zusammenarbeit bei Fachpraktikum unserer als auch ausländischer Studenten

- Menert bei Beschaffung elektrotechnischer und maschinellen Ausstattung
- Salamon bei Leistung der Dienste im Fachpraktikum und Internetanschluss
- Microwell – Assistenz und Beschaffung der technischen Ausstattung und Fachpraktikums
- S Armat – Zusammenarbeit am Fachpraktikum der Schüler
- Eldus- technische Ausstattung der Klassenräume, Fachpraktikum der Schüler

Einen bedeutenden Anteil an allmählicher Qualitätssteigerung der materiell-technischen Versorgung im Bildungsprozess haben und hatten die Eltern und Schüler selbst, direkt – durch die Beiträge an ZRPŠ, Sponsorenbeiträge und verschiedene Einsatzaktivitäten oder indirekt durch die Sicherstellung eines kontinuierlichen Fachpraktikums und Sponsorenbeiträge von anderen Firmen.

Ihren Platz in der imaginären Kronik des Lebens von unserer schule haben auch mitwirkende Staatsorgane, Organe der Selbstverwaltung der Stadt Šaľa und letzten Endes auch die Grundschulen mit denen wir bei der Auswahl von neuen Schülern mitarbeiten. Ohne ihr Verständnis koennten wir den jährlich festgesetzten Zielen und Programmen nicht nachkommen.

Jedoch den groessten Anteil am erfolgreichen Vorangehen unserer Schule tragen deren Pädagogen und andere technisch-wirtschaftliche Arbeiter die trotz einer unzureichenden Geldbewertung und nich immer den idealen räumlichen, material-technischen Bedingungen alltäglich dafür kämpfen, für unsere Sch üler würdige Bedingungen zur Erziehung und Bildung zu schaffen und diesen helfen ins Leben mit einer Menge von Selbstbewusstsein und den zur erfolgreichen Erfüllung der Arbeitspflichten erforderlichen Kenntnissen einzutreten.

Ohne sie koennten wir für die Praxis mehr als tausend Absolventen der Schule nicht erziehen vorbereiten. Ausser ihren üblichen Pflichten nahmen sie an Vorbereitungen and nachfolgender Realisation von kleine und grossen Projekten teil, wovon wir jährlich nicht kleine Finanzmittel zur Entwicklung materieller und technischer Ausstattung der Schule – exakt: 17 durchgeführe Projekte in berechnetem Wert von 268.000 Euro.

Die Tatsache dass wir ber Erfüllung diser Berufung erfolgreich werden, bestätigen auch die Mindestzahlen der arbeitslosen Absolventen und Hunderte von Schülern die an Hochschulen in der Slowakei, Tschechien so wie in Ungarn, England, Amerika angenommen wurden.

Heute verfügen wir ebenso dank diesem Zugriff und Projekten über neue Klassenräume, die Lehrer sind Autoren von Zehnten von eigenen Lehrbüchern, Verfahrenstechniken und besuchten zusammen mit Schülern unsere Partnerschulen im Rahmen des ganzen Europas – Italien, Frankreich, England, Holland, Türkei, Osterreich, Deutschland, Polen, Ungarn. Traditionell und jährlich ahben wir Treffen, Wettbewerbe und auch Praxis an Schulen in Tschechien, aktuell in Prag und Sokolov.

Der weitere wichtige Markstein im Leben der Mitelschule für Industrie war ihre Integration – Eingliederung in Vereinte Schule welche in 2006 vom eigenständigen – Nitraer Landkreis als Gründer, von drei Subjekten SPŠCH, SOUCH und SPŠ gegründet wurde. Trotz der gegenwärtigen Wahrnehmung von SPŠ als Bestandteil der Vereinten Schule von Seiten der Eltern und Kinder, bleibt ihre Aufgabe und Berufung unverändert – Sicherstellung vom qualitätsgerechten und qualifizierten Bildungsprozess und Erziehung einer neuen Generation der Fachleute mit einem Menschenformat.

Ich hoffe dass diese anlässlich des 20. Gedächtnistages seit Begründung von SPŠ ausgegebene Publikation Ihnen ausser den Antworten auf unbeantwortete Fragen auch den Raum für ein angenehmes Erlebnis bei Erinnerungen an Ereignisse und Leute die unverwischbar in der Kronik des Lebens von unserer Schule eingeschrieben sind, bietet.

PaedDr. Alžbeta Botorčeová
Schuldirektorin

Milí žiaci, rodičia, pedagógovia,

dostáva sa Vám do rúk publikácia plná života ľudí, ktorých spojila Stredná priemyselná škola, Nivy 2, Šaľa za dvadsať rokov svojej existencie.

Prijal som čestnú pozíciu jej krstného otca a preto mi dovoľte vstúpiť do nej niekoľkými myšlienkami.

„Hodnota človeka nie je v tom, čo urobil pre seba, ale pre iných."

Albert Einstein

Do každodenného života občanov mesta Šaľa vstúpil Nitriansky samosprávny kraj ako nový, samosprávny orgán verejnej správy, ktorý postupne prevzal od štátu do svojej pôsobnosti správu vecí verejných v oblasti stredného školstva, ale i kultúry, sociálnych vecí, zdravotníctva, dopravy, či regionálneho rozvoja 1.decembra 2001. Vtedy nastúpila SPŠ, Nivy 2, Šaľa do deviateho školského roku. Mala plne naplnených osem tried, jednu riaditeľku, jedného zástupcu, 21 učiteľov, jedenásť prenajatých tried a tri kabinety...

Prenos kompetencií zo štátnych orgánov na samosprávne kraje nebol jednoduchý a dotkol sa i tejto neveľkej strednej školy, orientovanej na elektrotechnické a ekonomické odbory. Legislatívne, finančne i transformačne. Zo štyroch odborných škôl v okrese – SOUCH, SPŠCH, SPŠ a SOUP boli dve orientované na chémiu. Nové výrobné ciele silného chemického podniku Duslo a.s. zasiahli práve tieto dve školy. A vtedy SPŠ-ka preukázala svoju životaschopnosť, opodstatnenosť svojej existencie a po spojení s nimi v roku 2006 i čiastočnú istotu pri prispôsobovaní sa novým podmienkam v meniacom sa okrese, i v zmýšľaní ľudí.

Prežili sme spoločne neľahké, ale nepochybne veľmi činorodé obdobie a dnes môžeme úprimne blahoželať mladej jubilujúcej dvadsaťročnej škole. Za to, že dôstojne uspokojovala potreby i požiadavky rodičov i detí a dokázala spojením síl so 45 ročným odborným učilišťom, resp. SOUCH – dnes organizačnou zložkou SOŠ a 36 ročnou SPŠCH – dnes organizačnou zložkou Obchodná akadémia, zjednotiť, spojiť v záujme spokojnej a úspešnej budúcnosti detí, pedagogický i nepedagogický potenciál a budovať dobré meno dnes Spojenej školy, Nivy 2, Šaľa.

Úprimne prajem žiakom i zamestnancom školy perspektívnu budúcnosť, na ktorej sa budeme spoločne podieľať.

doc. Ing. Milan Belica, PhD.,
predseda Nitrianskeho samosprávneho kraja

Správa škôl v bývalom Československu a neskôr na Slovensku - od roku 1990 až do súčasnosti

Školy, ako vzdelávacie inštitúcie, pôvodne vznikli na území dnešného Slovenska v stredoveku ako cirkevné inštitúcie a mali za úlohu najmä prehĺbiť poznatky týkajúcich sa kresťanstva. Štát, ako inštitúcia sa začal zaujímať o základné školstvo až v 18. storočí, v čase, kedy sa začal budovať absolutistický štát v Uhorsku, najmä v období panovníčky Márie Terézie a Jozefa II. Štát, na čele s panovníkom sa začal zaujímať najmä o podmienky vzdelávania, zároveň predpisoval aj určité povinnosti pre zriaďovateľov škôl, samotných učiteľov a začal aj kontrolou. Výraznejšie zmeny vo vzdelávacom systéme nastali v druhej polovici 19. storočia, kedy sa položili základy modernej občianskej spoločnosti, v ktorej samozrejme vyučovanie, ako prostriedok k získaniu vzdelania, nadobúda nové rozmery.

Znalosť písma a čítania, či počítania, sa stala základnou požiadavkou v spoločnosti, a bez splnenia týchto základných podmienok v občianskej spoločnosti sa nebolo možné plnohodnotne zaradiť do spoločenského a hospodárskeho života. Je to aj obdobie vydávania prvých školských zákonov, kedy štát síce ponechával značné kompetencie cirkvi, ako aj určitým samosprávnym zložkám, no reguloval už nielen školskú dochádzku, ale aj učivo a samozrejme aj finančné podmienky vyučovania. Dohľad štátu nad vyučovaním od 18. storočia prešiel rôznymi dôležitými zmenami.

Aj po vzniku Československej republiky v roku 1918 je možné sledovať určitú snahu štátu dohliadať najmä prostredníctvom školských inšpektorátov na vyučovací proces a na vzdelávanie. Tieto úrady je potrebné považovať v plnom rozsahu za štátne. Až do roku 1948 však prevahu pri zriaďovaní a prevádzkovaní škôl a vzdelávacích zariadení mali cirkevné inštitúcie, mestá, obce, prípadne iné súkromné inštitúcie.

Pri zriaďovaní škôl výrazná zmena v osobe zriaďovateľa, prevádzkovateľa nastala až po druhej svetovej vojne, v období získania moci komunistickou stranou, teda po februári 1948. Štát, ktorý po roku 1948 zastupoval záujmy jednej strany, prísne dohliadal na vzdelávací proces. Reguloval nielen zriaďovanie a prevádzkovanie škôl, ktoré sa stali výlučne štátnymi, ale kontroloval aj celý vyučovací proces prostredníctvom školských inšpektorov – štátnych úradníkov, zanikli niekdajšie školské stolice, ako demokratické zložky pri dohľade nad školami.

Spojenie zriaďovania, prevádzkovania a dohľadu štátu nad školami trval až do roku 1989, ba v školstve je možné označiť hranicu zmien až rokom 1990, kedy v duchu spoločenských zmien bol vydaný, Slovenskou národnou radou, zákon o štátnej správe v školstve a v školskej samospráve č. 542/1990, ktorý upravil doterajší spôsob správy škôl. Zákon vychádzal v období, kedy prebiehala reforma celého štátneho zriadenia, ktorá sledovala zakotvenie demokratických princípov vo všetkých oblastiach života. Tento proces však vzhľadom na rôzne názory nebol priamočiary, všetky reformy mali napomôcť rozvoju demokratického politického systému, založeného na pluralite názorov a záujmov. Reformy sledovali posilnenie hospodárskej i právnej oblasti najmä samospráv, bolo nevyhnutné oddeliť štátnu moc od štátnej správy na všetkých úrovniach, vytvoriť novú organizáciu štátnej správy a zároveň zmeniť aj územné členenie Slovenskej republiky. Významné miesto v tomto procese zohrali obce, ktorým štát odovzdal nielen značnú časť dovtedy štátneho majetku, ale postupne aj veľmi významné kompetencie.

Naše školstvo prežilo prvú významnú reformu v roku 1990. V tomto období však pôvodné kompetencie, ktoré boli sústredené na krajských a okresných

národných výboroch v oblasti zriaďovania, zrušovania a prevádzkovania škôl, zostali v rukách štátu. Zákon č. 542 zakotvil len novú sústavu štátnej správy v oblasti školstva. Boli zriadené školské správy v zmysle § 21 zákona všade tam, kde mali odbory školstva, či už na krajskej, okresnej, mestskej či obecnej úrovni a mali v čase prijatia zákona pôsobnosť na úseku školstva. Dňom zriadenia školských správ prechádzali práva a povinnosti zriaďovateľa školy a školského zariadenia z národného výboru, ktorý školu (školské zariadenie) zriadil, na tú školskú správu, do pôsobnosti ktorej škola (školské zariadenie) prechádzala. Významným prvkom však už v roku 1990 bolo zriadenie školskej samosprávy, čo sa prejavilo nielen vo výraznom posilnení kompetencií riaditeľov škôl, ale aj v zriadení demokraticky zvolenej školskej rady, ktorá sa mala vyjadrovať na regionálnej, ale aj na miestnej úrovni ku všetkým otázkam týkajúcim sa škôl. V zmysle zákona školská inšpekcia ako súčasť riadenia školstva plnila funkciu kontroly štátu nad úrovňou a výsledkami výchovy a vzdelávania v školách a v školských zariadeniach a bola nezávislá na riaditeľoch škôl a školskej správe. Zákon 542/ 1990 umožnil vznik cirkevných a súkromných základných škôl. S odstupom času však treba povedať, že pôvodný zámer, zakotvený v legislatíve o fungovaní školských rád, či už na regionálnej alebo miestnej úrovni, nebol celkom zrealizovaný, azda najmä pre nedostatok odborníkov v mimoškolskej oblasti. Vznik špeciálneho štátneho úradu školskej správy tiež nesplnil všetky očakávania. Situáciu komplikovala aj územná reorganizácia.

Školské správy pracovali od roku 1990 do roku 1996, keďže v roku 1996 prebehla reorganizácia územného členenia Slovenskej republiky. Pôvodných 38 okresov bolo zrušených a 24. júla 1996 vzniklo 79 nových okresných úradov. Tieto nové okresné úrady mali mať dominantné postavenie v oblasti štátnej správy a mali mať posilnené kompetencie vo všetkých oblastiach. Školské správy boli zrušené a ich kompetencia prešla na krajské a okresné úrady, na odbory školstva. V zmysle čl. 23 zákona 222/1996 štátnu správu na úseku škôl a školských zariadení vykonávali: riaditeľ školy a riaditeľ (vedúci) školského zariadenia, okresný úrad, krajský úrad a Ministerstvo školstva SR.

Po vzniku silných okresných úradov v roku 1996 sa začalo postupne s prípravou vzniku samosprávnych krajov, začal sa proces posilnenia kompetencie samospráv, ktoré okrem miestnej úrovne mali mať aj regionálnu úroveň. V druhej polovici deväťdesiatych rokov 20. storočia sa začalo s prípravou prechodu kompetencií zo štátnych na samosprávne orgány. Tento proces sa prejavil v plnom rozsahu koncom roku 1999. Významným medzníkom vo vývoji škôl, bol zákon NR SR 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a na vyššie územné celky (tzv. kompetenčný zákon), ktorým základné školy prešli do pôsobnosti obce od 1. júla 2002. Podľa zákona obce zriaďovali a rušili základné školy podľa siete škôl a školských zariadení (základné umelecké školy, predškolské zariadenia, školské kluby detí, školské strediská záujmovej činnosti, centrá voľného času, školské kuchyne a jedálne, jazykové školy pri základných školách). Zriaďovateľ vymenovával a odvolával riaditeľa základnej školy (na návrh rady školy na základe výberového konania) rozhodnutím obecného zastupiteľstva. V prípade súkromných škôl, súkromného školského zariadenia, cirkevnej školy, cirkevného školského zariadenia, riaditeľa školy a riaditeľa školského zariadenia vymenovával alebo odvolával zriaďovateľ po vyjadrení príslušnej rady školy.

Ďalšie zmeny v správe škôl boli zakotvené v zákone NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve, školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tento upravoval pôsobnosť, organizáciu a úlohy orgánov štátnej správy v školstve, obcí, samosprávnych krajov a orgánov školskej samosprávy a určil ich pôsobnosť v oblasti výkonu štátnej správy, v oblasti tvorby siete škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania

SR, zaraďovania, vyraďovania a zmien v sieti škôl a v oblasti zriaďovania a zrušovania škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania.

Výkon štátnej správy v školstve na úseku škôl a školských zariadení v zmysle **zákona 596/2003 vykonával riaditeľ, obec, samosprávny kraj, Krajský školský úrad, Štátna školská inšpekcia, MŠ SR, iné ústredné orgány štátnej správy podľa osobitného predpisu.** Školskú samosprávu vykonávajú rada školy, rada školského zariadenia, obecná školská rada, územná školská rada, žiacka školská rada. Školu, školské zariadenie, stredisko praktického vyučovania alebo pracovisko praktického vyučovania mohla zriadiť obec, samosprávny kraj, krajský školský úrad, štátom uznaná cirkev alebo náboženská spoločnosť a iná právnická osoba alebo fyzická osoba, pričom právnické osoby a fyzické osoby zriaďovali súkromnú **Tieto krajské školské úrady pracovali od roku 2004**, kedy boli zrušené okresné úrady a v rámci nich už spomínané odbory školstva. Krajské školské úrady boli aj odvolacími druhostupňovými orgánmi v oblasti školstva. Kompetencie zriaďovania a rušenia škôl však **Obdobie od roku 2002 až do roku 2006 v celej štátnej správe sa vyznačovalo opätovnou decentralizáciou štátnej moci a to aj na úseku škôl a vzdelávania, no tento proces bol ukončený v roku 2006**. Programovým vyhlásením vlády v roku 2006 sa začalo s modernizáciou verejnej správy a v rámci nej už programové vyhlásenie obsahovalo zrušenie krajských štruktúr a krajských úradov. V tomto duchu boli krajské školské úrady v roku 2013 zrušené a podľa zákona ich kompetencia prešla na okresné úrady v sídle niekdajších krajských úradov. V súčasnosti štátnu správu na úseku škôl teda zabezpečuje okrem ministerstva školstva okresné úrady, mestá a obce.

Situáciu v školstve, ako sme to už uviedli, značne komplikovala aj územná reorganizácia Slovenska. Po zániku okresných národných výborov v roku 1990 v nezmenenej územnej podobe vznikli okresné úrady, ktoré sa delili na ešte menšie územné celky - obvody. **V prípade niekdajšieho okresu Galanta to znamenalo, že v roku 1990 vznikli okrem Okresného úradu v Galante aj Obvodné úrady v Sládkovičove, v Seredi, v Galante a v Šali**. Obvodné úrady, ako najnižšie zložky miestnej štátnej správy, pracovali do 24. júla 1996, kedy nové územné členenie rozdelilo niekdajší okres Galanta na dva okresy – na okres Galanta a na okres Šaľa, pričom niektoré obce z pôvodného okresu Galanta (Kráľová pri Senci, Kostolná pri Senci, Hrubý Šúr, Hrubá Borša, Boldog, Reca) prešli do novozriadeného okresu Senec. Súčasťou okresu Šaľa sa stali obce pričlenené z bývalého okresu Galanta, a to Šaľa, Diakovce, Tešedíkovo, Žihárec, Vlčany, Neded, Trnovec nad Váhom, Dlhá nad Váhom, Selice a z okresu Nitra do okresu Šaľa boli pričlenené obce Horná Kráľova a Močenok. **Táto územná organizácia okresu je v platnosti aj v súčasnosti, pričom treba zdôrazniť, že od 1. októbra 2013 majú vzniknúť opätovne okresné úrady ako silné orgány miestnej štátnej správy**. Tieto okresné úrady však budú mať rozdielnu kompetenciu. Okresné úrady, ktoré vzniknú v sídlach krajov budú mať rozšírenú kompetenciu, okresné úrady, ktoré sa doteraz nazývali obvodnými úradmi, sa budú deliť podľa kompetencií na plnoprávne a s obmedzenými právomocami. Treba ďalej zdôrazniť, že v oblasti školstva zatiaľ kompetencie zostávajú len na okresných úradoch v sídle krajov, čiže na okresných úradoch s rozšírenou kompetenciou. Základnú, dôležitú úlohu naďalej pri spravovaní a zriaďovaní škôl budú však hrať stále samosprávne orgány – obce a mestá, ich kompetencia v oblasti školstva v súčasnosti zostáva zachovaná.

PhDr. Veronika Nováková, PhD.

Zo spomienok posledného riaditeľa SOUCh PaedDr. Jozefa Búrana...

Pred vznikom Inštitútu vzdelávania v r. 1993, bola v priestoroch dnešnej Spojenej školy SOU chemické, š.p. Duslo Šaľa. Toto pripravovalo študentov do chemických a farmaceutických podnikov z celej republiky. Učilište bolo aj internátne. Ako si na posledné roky pred zmenou politického a spoločenského systému a následne pred vznikom Inštitútu vzdelávania v r. 1993 – spomína posledný riaditeľ SOUCh – PaedDr. Jozef Búran?

- S určitou dávkou hrdosti chcem konštatovať, že som bol nielen posledný riaditeľ Stredného odborného učilišťa v Šali, ale že som aj jedným z jeho prvých absolventov ešte z čias, keď tu existovalo učňovské stredisko a časť odbornej prípravy žiaci absolvovali v Bratislave vo vtedajších chemických závodoch Juraja Dimitrova. Toto, na tú dobu veľmi moderné a dobre technicky vybavené učilište, sme vďaka vtedajšiemu národnému podniku Duslo Šaľa otvorili až v roku 1976, kedy bola ukončená prvá etapa výstavby a nasťahovali sme tam školu z priestorov neskoršej „Chemickej priemyslovky". Žiaci mali k dispozícii veľké, presvetlené učebne s vnútorným televíznym okruhom, veľmi slušne zariadený internát s dvojlôžkovými izbami a čakali na dobudovanie športového areálu, ktorý nemal páru široko-ďaleko. Veď okrem veľkej športovej haly, dvoch posilňovní, suchej a mokrej sauny, mali žiaci a pracovníci k dispozícii aj krásny plavecký bazén a perfektné vonkajšie športoviská. Vyučovací proces zabezpečovalo viac ako sto kvalifikovaných pedagógov, z ktorých mnohí prišli do vzdelávacieho procesu priamo z výrobných prevádzok, čo vytvorilo predpoklad pre vysoký stupeň odbornosti našich absolventov pretože mali odbor v ktorom vyučovali skutočne vžitý a v praxi overený. Škola pripravovala množstvo odborníkov aj pre iné firmy, dokonca pre iné odvetvia . Spomínam si, že to bolo pre gumárov, plastikárov , dopravákov, farmaceutov a dokonca jeden čas aj pre zdravotníkov- nižší zdravotný personál. SOUCh malo veľmi dobré meno v celej republike, lebo vzhľadom na výborné materiálne podmienky usporadúvalo množstvo odborných a športových súťažných podujatí s celoslovenskou účasťou a pedagógovia dokázali tie podmienky využiť tak, že žiaci školy získali nejeden veľký úspech hlavne v technických disciplínach. Dokazuje to aj víťazstvo žiaka školy na medzinárodnej- Európskej súťaži vo zváraní. V tom čase malo SOUCh okolo 800 žiakov, z toho viac ako 200 ubytovaných v internáte, čo dávalo dobrý predpoklad na rozvoj mimoškolskej činnosti. K veľmi obľúbeným aktivitám žiakov, ale aj pedagógov, patrili zimné

lyžiarske kurzy. Tieto sa uskutočňovali v rekreačnom stredisku Duslo Šaľa v Štiavnických Baniach. Pre mládež spravidla z rovinatých oblastí Slovenska to bola nielen zaujímavá, ale aj užitočná aktivita. Musím pripomenúť, že vďaka starostlivosti podnikov o svojich budúcich zamestnancov, boli kurzy bezplatné a žiaci dostali od školy kompletnú lyžiarsku výzbroj a sociálne slabší aj výstroj. Po zmene politického systému si SOUCh ako jediné firemné vzdelávacie zariadenie zachovalo príslušnosť k fabrike až do roku 2004. V tomto období v roku 1993 vznikol na báze SOUCh Inštitút vzdelávania, kde okrem učilišťa bolo zriadené aj osemročné gymnázium a Stredná priemyselná škola elektrotechnická.

Základný kameň SOUCh – 1965

V roku 1994 som bol generálnym riaditeľom Duslo Šaľa Dr. Jozefom Kollárom poverený a neskôr menovaný za riaditeľa inštitútu. Ďalší vývoj ukázal, že pre potreby podniku je vzhľadom na nákladovosť prevádzky takejto inštitúcie výhodnejšie zriadiť a riadiť samostatnú odbornú školu, čím sa z učilišťa stala podniková vzdelávacia ustanovizeň, zameraná tak na prípravu nových zamestnancov, ako aj na rekvalifikácie. Toto obdobie bolo pre absolventov a zamestnancov významné tým, že pokiaľ iné školy zápasili s problémami o prežitie, SOUCh vďaka podniku, mohlo venovať všetky svoje sily skvalitňovaniu vyučovacieho procesu.

Aj napriek tomu, že som sa ako člen Rady vlády SR zasadzoval na najvyšších miestach o to, aby sa aspoň pre veľké podniky vytvorili legislatívne podmienky na zachovanie svojich učilíšť, nepodarilo sa vtedy udržať školu pod podnikom a tak sa učilište v roku 2004 „poštátnilo“. Na pozícii riaditeľa štátnej školy som potom zotrval do roku 2008.

Ani po odchode zo školy mu nebol osud dnes už Spojenej školy ľahostajný...

- Po odchode zo školy som ako každý iný dlho spomínal na krásne roky prežité vo vynikajúcom kolektíve učiteľov a majstrov odborného výcviku, ktorý mi nejeden kolega riaditeľ závidel. Pretože celý môj život bol profesionálne spojený s „chemickým učilišťom“, nikde inde som za

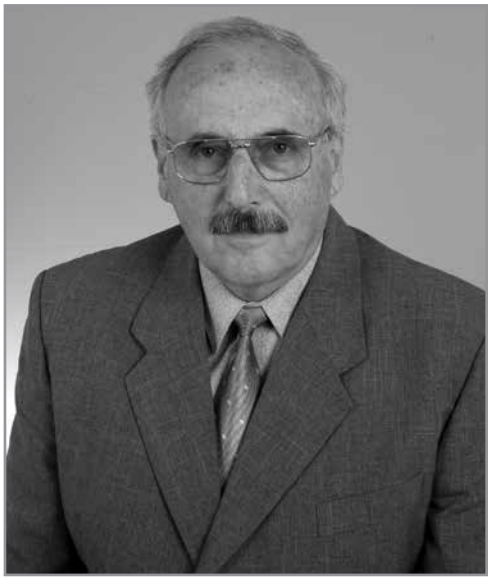
celý doterajší život nepôsobil, mám svoj úprimne láskavý vzťah k tejto škole dodnes. Vždy keď môžem, zastavím sa u pani riaditeľky a ostatných kolegov, ktorí tam ešte pracujú nielen na klebietku , ale aj pre informáciu o radostiach a starostiach súčasnej Spojenej školy. Veľmi si vážim, že ani škola nezabúda na mňa a pri vzácnych slávnostných príležitostiach som ich vďačným hosťom.

Čo bývalý kantor zaželá škole oslávenkyni?

- Čo zaželať našej jubilantke škole? Nuž okrem dobrého zdravia všetkým zamestnancom, želám dobrú pracovnú atmosféru a spoločenské podmienky také, aby sa absolventi úspešne so svojimi teoretickými znalosťami, ale aj praktickými zručnosťami čo v najväčšom počte úspešne zapojili do spoločenského života.

Záber zo slávnostnej konferencie v 90-tych rokoch, sprava: Dr. Jozef Búran – posledný riaditeľ samostatného SOUCh, Ľudovít Tatran – prvý riaditeľ SOUCh, Dr. Jozef Kollár – riaditeľ Duslo Šaľa a.s.

Mgr. Július Morávek stál pri zrode Inštitútu vzdelávania v Šali-Veči v roku 1993



Mgr. Július Morávek sa stal v roku 1976 riaditeľom Strednej priemyselnej školy chemickej v Šali. Ako si spomína na tieto roky, ktoré bezprostredne súviseli aj s nasledujúcimi rokmi jeho života, jeho aktivitami a kreatívnymi nápadmi?

„Pamätám si, že som sa o tom, že by som mal byť riaditeľom na tejto škole, dozvedel na riaditeľskej porade v Seredi. Bez predbežnej konzultácie so mnou lakonicky bolo povedané, že od prvého septembra vzniknú vo vtedajšom Západoslovenskom kraji dve nové odborné školy - chemická priemyslovka v Šali a strojnícka priemyslovka v Leviciach. Pre mňa to bolo skutočne prekvapenie, pretože som jazykár a zrazu odborná škola! Nič viac a nič menej. O dva dni moja cesta viedla do Bratislavy na odbor školstva, kde som argumentoval tým, že nikdy som na odbornej škole nepôsobil, nepoznám organizáciu takejto školy a že nech to robí proste niekto iný. Tam som sa dozvedel, že súčasťou školy má byť aj domov mládeže, a že na všetko mám približne 5 mesiacov času. Na moje výhrady som dostal jednoduchú odpoveď: „Ty nebudeš tie predmety učiť, ty budeš tú školu riadiť."

Rozhodnutie nakoniec padlo...

- V tom čase som bol riaditeľom gymnázia a rozhodol som sa, že do toho pôjdem. Spomínam to preto, lebo to bola pre mňa nová výzva a možnosť – pustiť sa do nových vecí. Bol som presvedčený, že nájdem riešenie a ochotných a schopných spolupracovníkov, ktorí prijmú moju filozofiu práce, že nebudú pozerať iba na hodinky, že už je po pracovnej dobe a práca sa im stane zároveň koníčkom. A tak vznikla postupne aj vďaka môjmu vedeniu úspešná odborná škola, ktorá vychovala stovky odborníkov pre priemysel i vysoké školy, a z ktorých väčšina dnes pracuje v študovanom odbore, prípadne príbuznom, mnohí sú úspešnými manažérmi a odborníkmi vo svojom odbore. Pre mňa bola rozhodujúca tímová práca, preberať všetko dobré z iných škôl, neobjavovať objavené, nechať si poradiť, mať ochotu konzultovať a diskutovať.

Bola to osobná skúsenosť, ktorá mi o veľa rokov neskôr veľmi pomohla pri koncepcii Inštitútu vzdelávania.

- Práca na zriaďovaní chemickej priemyslovky bola pre mňa, ak to hodnotím po rokoch, vcelku veľmi dobre zvládnutou. Nebolo by to možné bez súčinnosti s kolegami - nadšencami pre túto prácu, pretože urobiť z ničoho fungujúcu odbornú školu bolo pracné a náročné. Ale malo to význam, pretože spolu sme sa učili a tvorili kolorit školy. A po rokoch na to rád spomínam. Vždy som sa

snažil svoju prácu inovovať, prinášať niečo nové a progresívne. Spomínam to všetko preto, lebo niekde tu je skrytá aj predstava budúcej školy. Dnes už chemická priemyslovka nejestvuje, vývoj sa pobral aspoň v tomto regióne iným smerom, možno dobre, možno menej, neviem...

Kedy sa objavila myšlienka založenia Inštitútu vzdelávania v Šali - Veči

- Na chemickej priemyslovke som vydržal do roku 1992. Dobrovoľne som odstúpil z postu riaditeľa, pretože som už nemal nové nápady, nevedel som nájsť inovačné prvky, tak som si povedal, že dosť, pôjdem učiť a voľný čas využijem na prípravu nového projektu, ktorý by mladým ľuďom priniesol nové možnosti štúdia, aby nemuseli za štúdiom cestovať, aby priamo tu mali možnosť vybrať si z väčšej ponuky. Celý jeden rok som študoval koncepcie školstva v rôznych krajinách Európy, no aj vzdelávacie systémy v zámorí v Kanade i v USA, veľmi sa mi páčil systém škandinávskych krajín. Upútal ma aj formujúci sa študijný model 8-ročného gymnázia. Tak som pripravil projekt 8-ročného gymnázia pre Šaľu, ktorý som chcel spojiť s existujúcou základnou školou. Lenže som nepochodil, základná škola nemala záujem ísť do nejakého experimentu. Tak som zastal a hľadal som ďalšie možnosti. Zisťoval som, čo v tomto regióne nie je a dospel som k záveru, že chýba ďalšia priemyslovka, a to zameraná na elektrotechniku, programovanie a informačné technológie. Hľadal som vhodné priestory a ochotu spolupracovať. Pripravovaný model som sa rozhodol konzultovať s **Dr. Mariánom Botorčem (na snímke)**, vtedy zamestnancom personálneho úseku akciovky Duslo Šaľa, zhodli sme sa na filozofii projektu, projekt sme dopracovali na model troch stredných škôl: SOUch, SPŠ, 8-ročné gymnázium. Projekt sme spoločne predložili vtedajšiemu podnikovému riaditeľovi Dusla - Ing. Jozefovi Horváthovi, ktorý si vypýtal čas na rozmyslenie a posúdenie projektu. Nakoniec návrh projektu odobril a podporil, súhlasil s tým, aby v priestoroch SOUch v Šali-Veči sme tento projekt spustili. Písal sa rok 1993,teda tento rok máme 20 rokov od vzniku spomenutých škôl. Súhlasom podniku Duslo Šaľa sa tak začal proces realizácie celej myšlienky. V prvom rade bol treba dosiahnuť zaradenie škôl do siete stredných škôl. Dôležitá bola vecná argumentácia, faktami presvedčiť nadriadených, že je to v prospech nášho regiónu. **Veľmi dôležité bolo, že Duslo Šaľa garantovalo priestorové zabezpečenie vznikajúcich škôl a poskytovalo priebežne pomoc a podporu v realizácii projektu**. Pamätám si z tohto obdobia na množstvo zaujímavých zážitkov. Zákon o 8-ročných gymnáziách hovoril, že štúdium má trvať minimálne 6 rokov. Na ministerstvo školstva som predložil projekt, že by sme chceli otvoriť primu i sekundu zároveň. S úsmevom mi povedali, že to nejde, že to ešte nikto nechcel, textom zákona som ich presvedčil, že je to možné, nakoniec som súhlas získal. **Veľkú podporu som našiel aj na odbore školstva v Bratislave u Dr. Miroslava Piusa**

a Ing. Chytila, Ing. Blašku i ďalších, ktorí projektu veľmi držali palce. Vybavenie priestorov SOUch bolo na veľmi vysokej úrovni, dielne, laboratóriá, ale aj zloženie pedagogického kolektívu dávalo záruku, že výchovno-vzdelávací proces bude mať svoju kvalitu. Permanentne sme spolupracovali s kompetentnými pracovníkmi podniku, ktorí v tých rokoch realizáciu projektu podporovali. Osobne si veľmi cením prínos **Ing. Karola Baru (na snímke)**, ktorý prišiel z podniku Duslo Šaľa a stal sa zástupcom našej školy pre praktické vyučovanie. Na úseku teoretickej prípravy to boli Mgr. Helena Šmidová a PaedDr. Jozef Buran. Tútorom novovznikajúcich škôl bola PaedDr. A. Botorčeová.

... a začala nová história ...

- Pamätám si na slávnostné otvorenie školy v športovej hale školy, vedľa seba boli študenti všetkých troch škôl a veril som v budúcnosť takejto školskej inštitúcie. Začali sme používať názov **Inštitút vzdelávania**, v ktorom pôsobili súčasne tri stredné školy, ktorých zriaďovateľom bol podnik Duslo Šaľa /SOUch/ a štátna správa /SPŠ a 8-ročné gymnázium/.Presný počet žiakov si nepamätám, no aj so štúdiom popri zamestnaní to bolo približne 900 študentov! Pedagogický zbor bol kvalifikovaný, ochotný podieľať sa na realizácii projektu.

Spolupráca so zahraničím, zvyšovanie kvalifikácie, školenia odborníkov

- V priebehu príprav na otvorenie školského roka sme pracovali na rozšírení projektu. Po dohode s vedením podniku sme začali rokovanie s americkou City University, podarilo sa otvoriť na Inštitúte vzdelávania elokované pracovisko, ktorého cieľom bolo zabezpečovať jazykovú prípravu zamestnancov podniku v angličtine vo vyše 15 kurzoch rôznej náročnosti od začiatočníkov po pokročilých. Ďalšou formou vzdelávania boli špeciálne kurzy pre budúcich zamestnancov automobilky Volkswagen. Bola podpísaná dohoda medzi firmou a inštitútom a celý kalendárny rok pod gesciou **Ing. Dušana Petru (na snímke)** sme školili odborníkov pre automobilku. V predchádzajúcej časti som už spomínal prínos Ing. Karola Baru. Je jeho zásluhou, že s Výskumným ústavom zváračským „vyrokoval" zriadenie zváračskej školy v podmienkach SOUch, čím sa zvýšila nielen atraktivita školy, ale boli pripravení tiež odborníci s certifikovanými skúškami.

Čerešnička na torte...

Zavŕšením celého tohto projektu malo byť zriadenie elokovaného pracoviska vysokej školy v Šali. Spolu s PaedDr. Alžbetou Botorčeovou sme sa intenzívne

venovali rokovaniu s viacerými vysokými školami a fakultami. Úspešné boli rokovania s Obchodnou fakultou Ekonomickej univerzity v Bratislave, Chemicko-technologickou fakultou SVŠT v Bratislave i s Fakultou odborných štúdií v Trnave. Vypracovaný projekt na zriadenie strediska vysokoškolskej prípravy v Šali prešiel aj oponentúrou na Ministerstve školstva SR a boli prisľúbené aj financie na realizáciu takéhoto strediska. Žiaľ, k realizácii napokon nedošlo. A s odstupom toľkých rokov už nepovažujem za potrebné analyzovať dôvody, prečo sa ak stalo.

Život pokračoval ďalej...

- Na jeseň 1994 som z inštitútu odišiel. Prešiel som do samosprávy, začal som vykonávať funkciu primátora mesta Šaľa, ale vždy som však pozorne sledoval dianie na tejto škole. Hoci sa od tých čias mnohé zmenilo, „princíp spojenej školy" zostal. V súčasnosti často počúvame opäť o duálnom vyučovaní, o spojení s výrobnou praxou, o priblížení k potrebám hospodárstva, požiadavkám podnikov, výrobnej sféry. **Tu sa mi žiada povedať, že toto všetko sme pred 20 rokmi v praxi v podmienkach Inštitútu vzdelávania realizovali**. Súviselo to so zriaďovateľskou funkciou podniku a s úzkou spoluprácou s výrobnou sférou. Pri vytváraní projektu inštitútu som mal na mysli **projekt Baťovej školy práce**, ktorý sme sa snažili modifikovať na podmienky v Šali. Som rád, že v projekte, ktorý bol vytvorený v Šali, pokračovali v Púchove, keď v Šali prichádzalo k jeho demontáži.

Inštitút vzdelávania bolo správne rozhodnutie

- Vytvorenie Inštitútu vzdelávania v Šali- Veči znamenalo pre Šaľu mnoho pozitívneho. Boli vytvorené možnosti na mnohorakosť študijných odborov, na prístup k štúdiu priamo v mieste bydliska mladých ľudí, boli vytvorené optimálne podmienky pre rozmanitú záujmovú činnosť, škola mala k dispozícii športovú halu, bazén, množstvo vonkajších športovísk, posilňovňu, moderne vybavené dielne, laboratóriá, odborné učebne. Posudzovať súčasný stav musia tí, ktorí na škole pôsobia teraz, ktorí sa tam učia, ich rodičia a ďalší, ktorí so školou spolupracujú a najlepšie poznajú aktuálny stav a možnosti.

Inštitút vzdelávania v Šali–Veči – nadčasová záležitosť

- Čo oceňujem zvlášť, je skutočnosť, že rozhodujúcim faktorom bola tímová práca, pozitívne myslenie a ochota pracovať na projekte, ktorý väčšina zainteresovaných považovala za dobrý. Pre mňa to bolo zosobnenie poznatkov a skúseností z pedagogickej činnosti. Myslím si, že sme o niekoľko rokov predbehli spoločenskú prax. Vyzdvihnúť niekoho osobne by som sa neodvážil, každý pracoval na zverenom úseku., niekto úspešne, niekto menej, presne tak, ako to v živote býva. Až s odstupom rokov si uvedomujem, aký to bol **obrovský rozsah činnosti a problémov**. Ale zvládali sme to, hoci to bolo spoločensky náročné obdobie a robili sme nie vždy v priaznivej atmosfére. Osobne mi z tých rokov zostal dobrý pocit a asi doživotná funkcia riaditeľa 8-ročného gymnázia, pretože ma z tej pozície ani po rokoch nikto neodvolal. ☺ Ale aj takéto „perličky" sa v živote stávajú.

spomienky / Mgr. Július Morávek

1

ŠKOLSKÁ SPRÁVA BRATISLAVA VII., BRATISLAVA
Kočánkova ul. 153 PSČ 852 76

Číslo : 116/1993 V Bratislave 18.marca 1993

ZRIAĎOVACIA LISTINA

Školská správa Bratislava VII podľa § 5 odst. 1 Zákona SNR č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a podľa Zákona SNR č. 567/92 Zb. o rozpočtových pravidlách Slovenskej republiky

zriaďuje

s účinnosťou od 1.9.1993 štátnu rozpočtovú organizáciu s právnou subjektivitou:

s názvom: G y m n á z i u m

so sídlom v 927 02 Š a ľ a, ulica Nivy

Identifikačné číslo: 31873707

Predmet činnosti:
- výučba a výchova žiakov ustanovená Vyhláškou o stredných školách a podľa osnov vydaných Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky
- vykonávanie ďalších činností upravených všeobecne záväznými právnymi predpismi.

V právnych vzťahoch vystupuje organizácia vo svojom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov v zmysle § 1, odst. 1 Zákona č. 171/1990 Zb., ktorým sa mení a dopĺňa Zákon č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon).

Štatutárnym orgánom organizácie je riaditeľ, ktorý je oprávnený konať v mene organizácie vo všetkých veciach.

Organizácia bude hospodáriť s majetkom, ktorý jej odovzdá Školská správa Bratislava VII delimitačnou dohodou.

Poslanie, úlohy a organizačné usporiadanie organizácie určí organizačný poriadok, ktorý vypracuje jej riaditeľ.

Okruhlé razítko so štát.znakom a textom: Školská správa, Bratislava VII.

PhDr. Miroslav P i u s
riaditeľ Školskej správy
Bratislava VII

2

ŠKOLSKÁ SPRÁVA BRATISLAVA VII., BRATISLAVA
Kočánkova ul. 153 PSČ 852 76

Číslo : 116/1993 V Bratislave 18.marca 1993

ZRIAĎOVACIA LISTINA

Školská správa Bratislava VII podľa § 5 odst. 1 Zákona SNR č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a podľa Zákona SNR č. 567/92 Zb. o rozpočtových pravidlách Slovenskej republiky

zriaďuje

s účinnosťou od 1.septembra 1993 štátnu rozpočtovú organizáciu s právnou subjektivitou:

s názvom: Stredná priemyselná škola

so sídlom v 927 02 Š a ľ a, ulica Nivy

Identifikačné číslo: 31873715

Predmet činnosti:
- výučba a výchova žiakov ustanovená Vyhláškou o stredných školách a podľa osnov vydaných Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky
- vykonávanie ďalších činností upravených všeobecne záväznými právnymi predpismi.

V právnych vzťahoch vystupuje organizácia vo svojom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov v zmysle § 1, odst. 1 Zákona č. 171/1990 Zb., ktorým sa mení a dopĺňa Zákon č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon).

Štatutárnym orgánom organizácie je riaditeľ, ktorý je oprávnený konať v mene organizácie vo všetkých veciach.

Organizácia bude hospodáriť s majetkom, ktorý jej odovzdá Školská správa Bratislava VII delimitačnou dohodou.

Poslanie, úlohy a organizačné usporiadanie organizácie určí organizačný poriadok, ktorý vypracuje jej riaditeľ.

Okruhlé razítko so štát.znakom a textom: Školská správa Bratislava VII.

PhDr. Miroslav P i u s
riaditeľ Školskej správy
Bratislava VII

3

1681/93-14

INŠTITÚT ... Došlo: 1 ... Značka: JURÁŇ Č.j. 1993

MINISTERKA ŠKOLSTVA
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Eva Slavkovská

1x PREDSEDOVI HSOR.

Bratislava 21.7.1995

Vážený pán generálny riaditeľ,

na základe ukončenia experimentálneho overovania zriaďovateľskej funkcie k SOU a doporučenia štátneho pedagogického ústavu MŠ SR na základe kladného vyhodnotenia súhlasiť so zriaďovateľskou funkciou v zmysle zákona č. 350/1994 Z.z. § 10 odst. 2

S Ú H L A S Í M

so zriaďovateľskou funkciou pre DUSLO a.s. Šaľa vo vzťahu k SOU chemickému Šaľa, Nivy 2

od 1.septembra 1995.

Spôsob financovania SOU:
- do 31.12.1995 podľa zásad určených pre financovanie SOU v roku 1995.
- od 1.1.1996 v zmysle nariadenia vlády SR č. 113/1991 Zb. o poskytovaní dotácii zo štátneho rozpočtu súkromným školám. § 2 odst. 3 stanovuje, že výška dotácii sa určuje percentuálnym podielom z priemerných neinvestičných výdavkov na jedného žiaka v porovnateľnom druhu a type ostatných škôl. Do výšky dotácie nie je premietnuté poistné do poistných fondov a Fondu zamestnanosti, ktoré sa od roku 1995 hradí z prostriedkov organizácie.
Výška dotácie SOU bude stanovená na základe ekonomickej náročnosti jednotlivých učebných a študijných odborov.

4

J. Juran

Duslo, akciová spoločnosť, Šaľa

V Šali dňa 1. septembra 1995

ZRIAĎOVACIA LISTINA

Duslo a. s. Šaľa podľa paragrafu 10 odst. 2 zákona č. 350/1994 Z. z.

z r i a ď u j e

s účinnosťou od 1. septembra 1995 strednú školu s názvom: Stredné odborné učilište chemické
so sídlom v 927 05 Šaľa, ulica Nivy 2

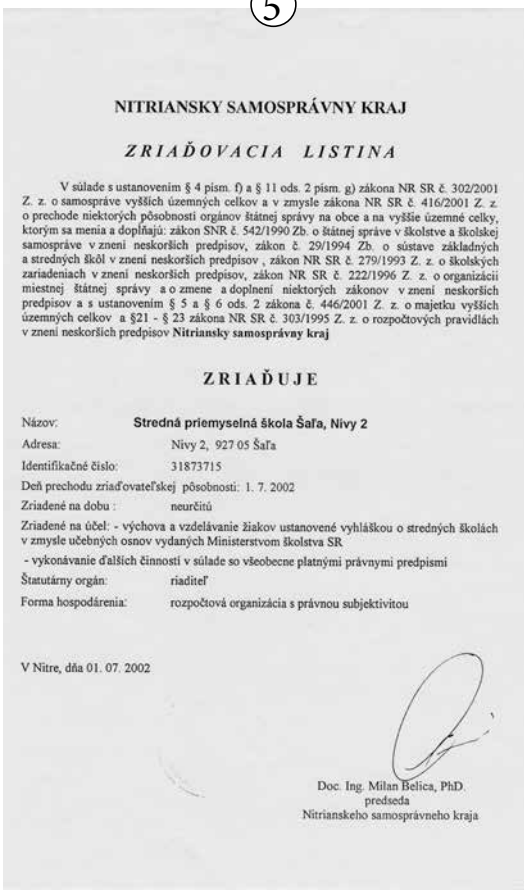
Predmet činnosti:
- výchova a vzdelávanie žiakov ustanovená Vyhláškou o stredných školách a podľa osnov vydaných Ministerstvom školstva Slovenskej republiky
- vykonávanie ďalších praktických činností upravených všeobecne záväznými právnymi predpismi a normami platnými v Dusle a. s. Šaľa

V právnych vzťahoch SOUCH nie je samostatnou právnickou osobou. Je vnútornou organizačnou jednotkou Duslo a. s. Šaľa zapísanou do obchodného registra a vystupujúcou v právnych úkonoch týkajúcich sa SOUCH v mene spoločnosti.

Poslanie, úlohy a organizačné usporiadanie SOUCH určuje Štatút SOUCH, ktorý vypracuje jeho riaditeľ.

RNDr. Jozef [illegible] a r
generálny riaditeľ Duslo a. s. Šaľa

5



NITRIANSKY SAMOSPRÁVNY KRAJ

ZRIAĎOVACIA LISTINA

V súlade s ustanovením § 4 písm. f) a § 11 ods. 2 písm. g) zákona NR SR č. 302/2001 Z. z. o samospráve vyšších územných celkov a v zmysle zákona NR SR č. 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností orgánov štátnej správy na obce a na vyššie územné celky, ktorým sa menia a dopĺňajú: zákon SNR č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, zákon č. 29/1994 Zb. o sústave základných a stredných škôl v znení neskorších predpisov , zákon NR SR č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov, zákon NR SR č. 222/1996 Z. z. o organizácii miestnej štátnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a s ustanovením § 5 a § 6 ods. 2 zákona č. 446/2001 Z. z. o majetku vyšších územných celkov a §21 - § 23 zákona NR SR č. 303/1995 Z. z. o rozpočtových pravidlách v znení neskorších predpisov **Nitriansky samosprávny kraj**

ZRIAĎUJE

Názov: **Stredná priemyselná škola Šaľa, Nivy 2**

Adresa: Nivy 2, 927 05 Šaľa

Identifikačné číslo: 31873715

Deň prechodu zriaďovateľskej pôsobnosti: 1. 7. 2002

Zriadené na dobu : neurčitú

Zriadené na účel: - výchova a vzdelávanie žiakov ustanovené vyhláškou o stredných školách v zmysle učebných osnov vydaných Ministerstvom školstva SR

- vykonávanie ďalších činností v súlade so všeobecne platnými právnymi predpismi

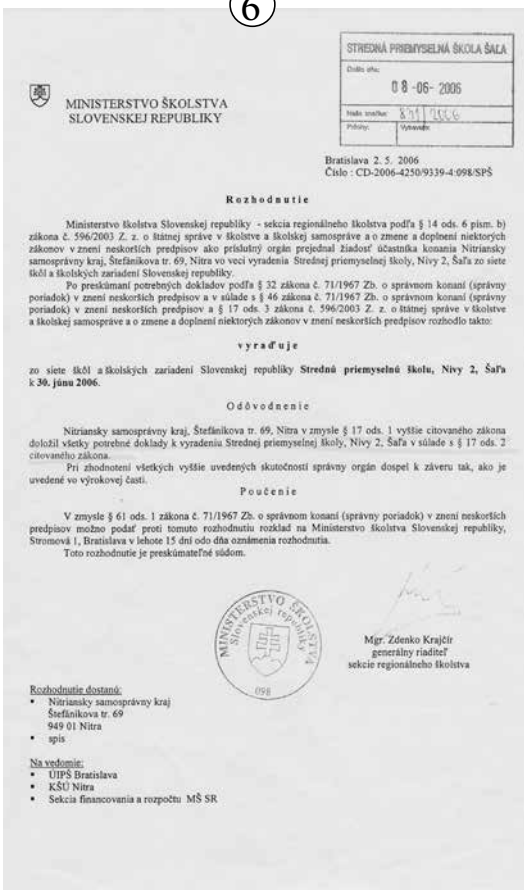
Štatutárny orgán: riaditeľ

Forma hospodárenia: rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou

V Nitre, dňa 01. 07. 2002

Doc. Ing. Milan Belica, PhD.
predseda
Nitrianskeho samosprávneho kraja

6



STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ŠAĽA
08 -06- 2006

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Bratislava 2. 5. 2006
Číslo : CD-2006-4250/9339-4:098/SPŠ

Rozhodnutie

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky - sekcia regionálneho školstva podľa § 14 ods. 6 písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako príslušný orgán prejednal žiadosť účastníka konania Nitriansky samosprávny kraj, Štefánikova tr. 69, Nitra vo veci vyradenia Strednej priemyselnej školy, Nivy 2, Šaľa zo siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

Po preskúmaní potrebných dokladov podľa § 32 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov a § 17 ods. 3 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov rozhodlo takto:

v y r a ď u j e

zo siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky **Stredná priemyselná školu, Nivy 2, Šaľa k 30. júnu 2006.**

O d ô v o d n e n i e

Nitriansky samosprávny kraj, Štefánikova tr. 69, Nitra v zmysle § 17 ods. 1 vyššie citovaného zákona doložil všetky potrebné doklady k vyradeniu Strednej priemyselnej školy, Nivy 2, Šaľa v súlade s § 17 ods. 2 citovaného zákona.

Pri zhodnotení všetkých vyššie uvedených skutočností správny orgán dospel k záveru tak, ako je uvedené vo výrokovej časti.

P o u č e n i e

V zmysle § 61 ods. 1 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov možno podať proti tomuto rozhodnutiu rozklad na Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Stromová 1, Bratislava v lehote 15 dní odo dňa oznámenia rozhodnutia.

Toto rozhodnutie je preskúmateľné súdom.

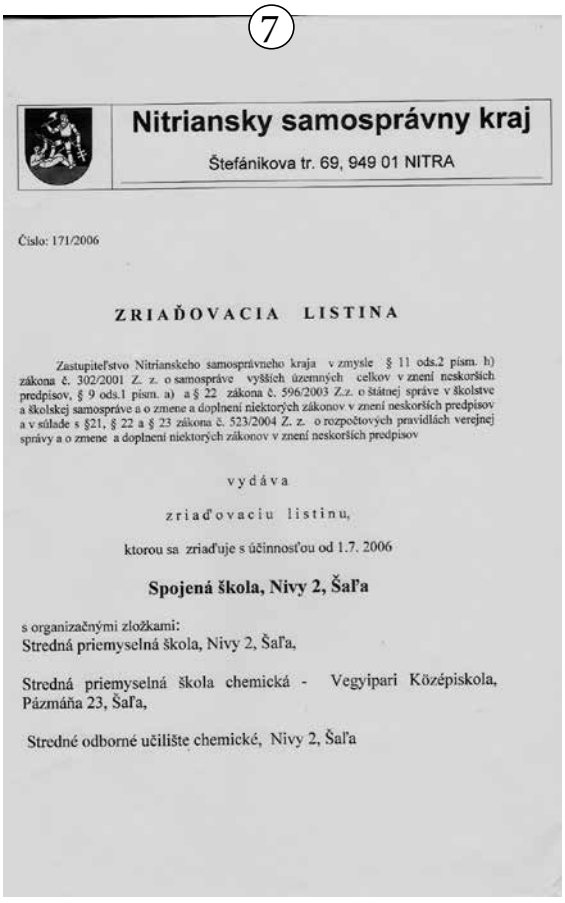
MINISTERSTVO ŠKOLSTVA Slovenskej republiky 098

Mgr. Zdenko Krajčír
generálny riaditeľ
sekcie regionálneho školstva

Rozhodnutie dostaná:
- Nitriansky samosprávny kraj
  Štefánikova tr. 69
  949 01 Nitra
- spis

Na vedomie:
- ÚIPŠ Bratislava
- KŠÚ Nitra
- Sekcia financovania a rozpočtu MŠ SR

7



Nitriansky samosprávny kraj
Štefánikova tr. 69, 949 01 NITRA

Číslo: 171/2006

ZRIAĎOVACIA LISTINA

Zastupiteľstvo Nitrianskeho samosprávneho kraja v zmysle § 11 ods.2 písm. h) zákona č. 302/2001 Z. z. o samospráve vyšších územných celkov v znení neskorších predpisov, § 9 ods.1 písm. a) a § 22 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s §21, § 22 a § 23 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

v y d á v a

z r i a ď o v a c i u l i s t i n u,

ktorou sa zriaďuje s účinnosťou od 1.7. 2006

Spojená škola, Nivy 2, Šaľa

s organizačnými zložkami:
Stredná priemyselná škola, Nivy 2, Šaľa,

Stredná priemyselná škola chemická - Vegyipari Középiskola, Pázmáňa 23, Šaľa,

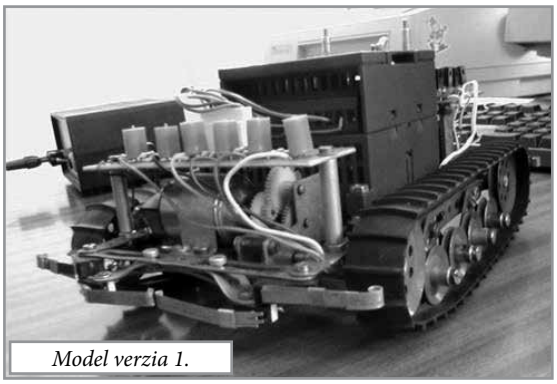
Stredné odborné učilište chemické, Nivy 2, Šaľa

Zriaďovacie listiny:

1993, 1995, 2002, 2006

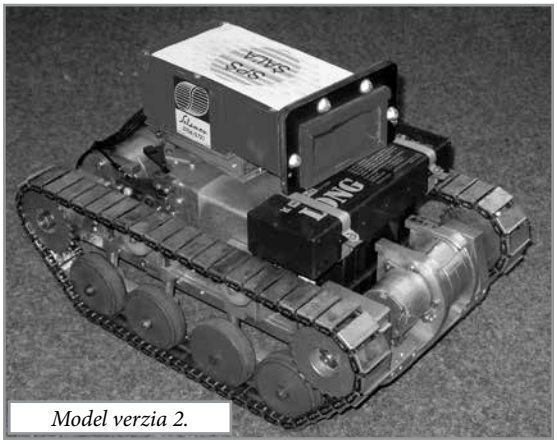
Spojená škola si vyrobila „autonómne vozidlo“

Nápad sa zrodil ešte niekedy v roku 2003, pred prvým ročníkom súťaže Siemens Young Generation Award (SYGA), súťaže určenej študentom stredných odborných škôl elektrotechnického a strojníckeho zamerania. Súťaž je zameraná na automatizačné technológie v priemysle.



Model verzia 1.

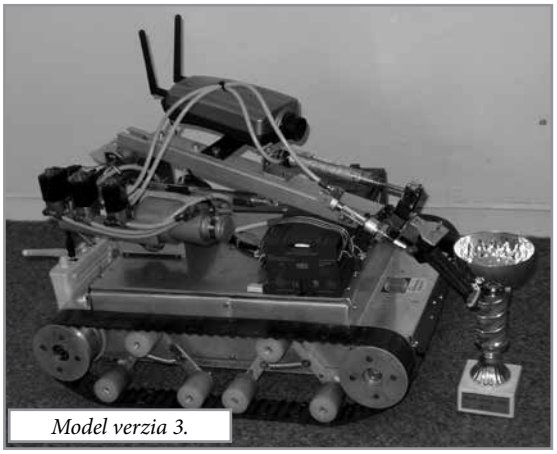
Prvý model autíčka bolo jednoduché riešenie autonómneho vozidla schopného sa samostatne pohybovať, detekovať prekážky a vyhýbať sa im. Bol zhotovený dvoma žiakmi 4. ročníka. Autíčko malo jednoduchú konštrukciu zhotovenú zo stavebnice Merkur. Riadenie bolo zabezpečené programovateľným automatom Siemens SIMATIC S7-200. Na detekciu prekážok boli použité dotykové senzory zhotovené z mikrospínačov (snímka: Model verzia 1).



Model verzia 2.

Model sa samostatne pohyboval medzi prekážkami, pri dotyku s prekážkou zmenil smer tak, aby sa prekážke vyhol.

S modelom sme sa zúčastnili prvého ročníka súťaže SYGA a vyhrali hlavnú cenu tejto súťaže. Následne na tento pekný úspech sa rozvinula podpora vyučovania na škole spoločnosťou SIEMENS.



Model verzia 3.

Vybudovali sme učebňu automatizácie, zariadenú programovateľnými automatmi a príslušenstvom na výučbu automatizačných technológií. Na zhotovení druhého modelu sa najviac podieľal žiak Matej Medvecký. Tento model bol už zhotovený z pevnej hliníkovej konštrukcie. Riadenie bolo zabezpečené mikroprocesorom Atmel. Vozidlo malo vlastné batérie a bezdrôtovú kameru, ktorá sa dala polohovať (snímka: Model verzia 2). Tretí model zhotovili žiaci 4. ročníka v školskom roku 2005/06, **Martin Fülöp a Tibor Keszeli**. Autíčko bolo zhotovené z masívnej hliníkovej konštrukcie, pribudlo hydraulické manipulačné rameno s upevnenou bezdrôtovou kamerou. Riadenie bolo opäť zabezpečené programovateľným automatom

SIEMENS SIMATIC S7-200, pričom celá komunikácia prebiehala bezdrôtovo (snímka: Model verzia 3).

Autíčko bolo už relatívne plne autonómne, malo vizuálne riadiace prostredie, riešené cez web rozhranie. Mohlo pracovať v troch režimoch:

1. manuálny/ celé riadenie bolo realizované diaľkovo cez počítač operátorom,

2.poloautomatický/ riadenie bolo autonómne, pomocou série optických snímačov, ale pohyb vozidla riadil operátor,

3.automatický/ pohyb aj riadenie bolo autonómne na základe údajov získaných z optických snímačov.

S modelom sme sa zúčastnili súťaže SYGA a žiaci získali cenu divízie Automatizačnej techniky a pohonov. Žiaci s autíčkom uspeli aj na Mladom tvorcovi a získali cenu za úspešnú súťaž TOP výrobok.

Ing. Ján Horňák, pedagóg odborných predmetov

MINISTERSTVO HOSPODÁRSTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

udeľuje

DIPLOM

ZA ÚSPEŠNÚ ÚČASŤ V SÚŤAŽI TOP VÝROBOK

V KATEGÓRII Elektrotechnika a energetika

SPŠ Šaľa, Nivy 2, Šaľa

ZA Autonómne servisné vozidlo

MINISTERSTVO HOSPODÁRSTVA Slovenskej republiky Mierová č. 19 827 15 Bratislava 212 – 2400 –

MINISTERSTVO HOSPODÁRSTVA SR

PREDSEDA ÚSTREDNEJ HODNOTIACEJ KOMISIE

NITRA

NITRA 22. APRÍLA 2006

20 ročná oslávenkyňa
Stredná priemyselná škola v Šali
1993-2013

OBRAZOVÁ PRÍLOHA str. 29-52

PaedDr. Alžbeta Botorčeová,
riaditeľka
SPŠ v Šali / Spojená škola

Zástupcovia riaditeľky školy :

Ing. Ľudovít Szabo /september 1997 - 1999/

Mgr. Drahoslava Tóthová /1999 – 2004/

Mgr. Helena Šmidová /2004 – 2010/

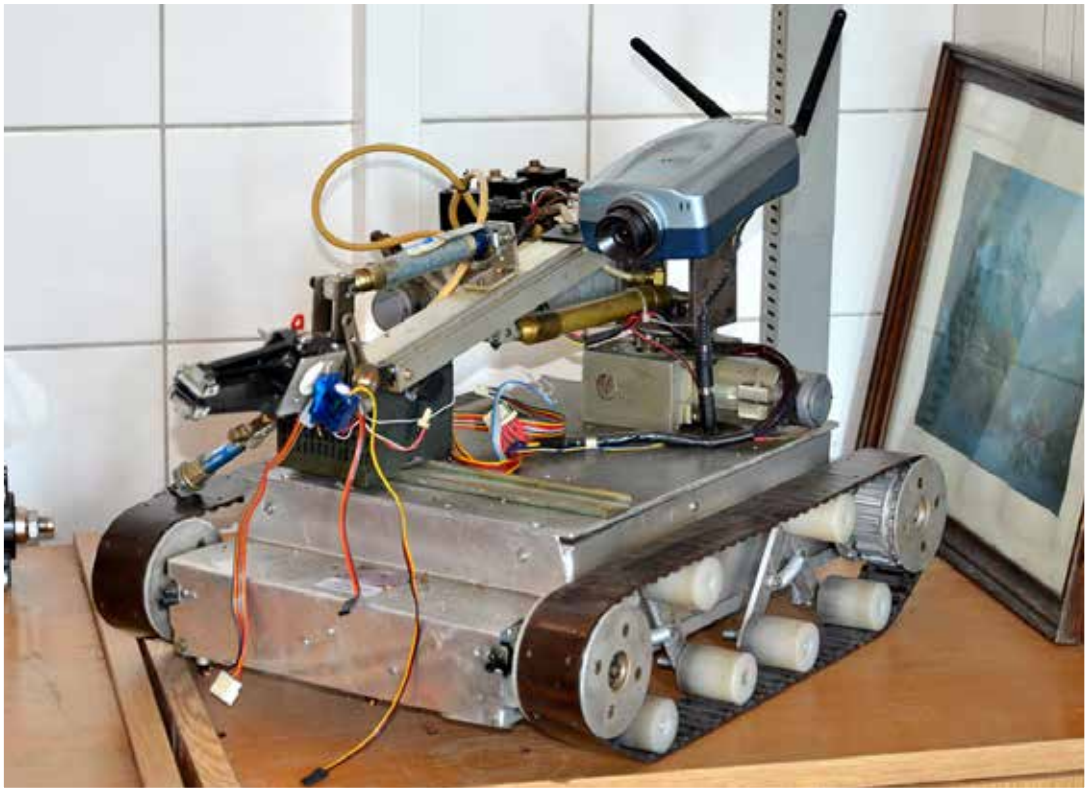
Ing. Zuzana Tóthová /2010 – trvá

Vstupná chodba školy Comenius, vestibul školy

Učitelia zo Spojenej školy, ktorí učili/učia na SPŠ

Učitelia / organizačná zložka SOŠ

Nepedagogickí zamestnanci školy



Pýcha školy - autonómne autíčko

Odborná učebňa – prax + ELM
(Ing. Želmíra Tóthová a Jozef Juriga)

Ing. Pavol Mádel PhD.,
so žiakmi v odbornej učebni elektromerania

Učebňa informatiky a výpočtovej techniky

Študenti II. ročníka počas vyučovania

Na hodine anglického jazyka

Hodina nemeckého jazyka s Mgr. Františkom Fialom

Odborná učebňa technického kreslenia CAD systémy,
Ing. Miroslava Stachová

Odborná učebňa – STR – Ing. Ladislav Novák

Odborná učebňa – CAD systémy,
(Ing. Ján Horňák, vyučujúci)

Odborná učebňa – POS – Mgr. Ľudovít Lámala

Odborná učebňa – ELE – Ing. Jozef Szabo

Výklad majstra odbornej výchovy pri sústruhu

Odborná prax – Štefan Hrnčár, majster odbornej výchovy

Odborná prax - Bc. Štefan Sýkora, majster odbornej výchovy

Žiaci navštevujú školskú jedáleň v hojnom počte

Študenti na školskej exkurzii v Budapešti
s Ing. Katarínou Prieložnou

Fotografia z minulých rokov zachytáva atmosféru z otvorenia záverečných skúšok na SOUCh, prítomných víta Dr. Jozef Búran (druhý zľava), dvaja majstri odbornej výchovy na fotografii už žiaľ, nie sú medzi živými, ale v spomienkach študentov, ale aj kolegov, navždy ostali, pretože patrili k tým, ktorí intenzívne škole pomáhali. Sprava: Bc. Miroslav Jaššo a Michal Jurina.

Asistentka riaditeľky školy Monika Psotová „v akcii”

Pedagógovia na PRVEJ stužkovej v r. 1996

Imatrikulácie na strednej škole nesmú chýbať...

Školu v minulosti navštívil aj súčasný poslanec Európskeho parlamentu Eduard Kukan, v tej dobre minister zahraničných vecí SR (druhý sprava). Tretia zľava Ing. Helena Psotová, riaditeľka Úradu Nitrianskeho samosprávneho kraja a poslankyňa mesta Šaľa, ktorá od samého začiatku so školou nezištne spolupracuje a drží tzv. kontrolno-ochrannú ruku nad školou, nenadarmo ju pedagógovia školy priateľsky prezývajú „krstná našej školy".
Ďakujeme, pani Ing. Psotová!

Posledný deň v škole, rozlúčková slávnosť so štvrtákmi

Otvorenie novej kotolne, vedľa riaditeľky Botorčeovej
vľavo Ing. František Botka

Na projekte "súťaž cvičných firiem" sa zúčastnili aj zľava:
primátor mesta Šaľa MUDr. Martin Alföldi
a "krstná školy" Ing. Helena Psotová

Atmosféra stužkových slávností

Piknik učiteľov na záver školského roka

"Hlavný kuchár" Ing. Ján Horňák pri príprave guláša
na výlete 3.D - Obchodnej akadémie

Naše futbalové dorastenky

Na škole sú bohaté možnosti športového vyžitia sa žiakov aj personálu

Atmosféra maturitných skúšok

Kultúrny program učiteľov k Vianociam

Oslava Dňa učiteľov

Sponzori školy

Prioritným a pravidelným sponzorom školy je spoločnosť **ProCS s.r.o. Šaľa**. Táto spoločnosť pravidelne škole pomáha nielen finančnými darmi, ale i odbornými radami, technickou výpomocou, poskytovaním odborných stáží pre žiakov od nás i žiakov zo zahraničia.

Ďalším dôležitým sponzorom školy, ktorý už pätnásť rokov sponzoruje projekt „cvičné firmy“, je spoločnosť **MENERT s.r.o. Šaľa**. Už štyri roky udeľuje výkonná riaditeľka Ing. Marta Wöllnerová ceny najlepším firmám v rámci kontraktačného dňa.

Pravidelnými sponzormi školy boli a sú **SALAMON INTERNET s.r.o., Šaľa, MIK s.r.o. Šaľa**.

Školu finančne podporili aj **SIEMENS s.r.o., ZÁPADOSLOVENSKÁ ENERGETIKA**.

Sponzori tejto publikácie

ProCS, s.r.o. Šaľa
SALAMON INTERNET s.r.o. Šaľa
MIK s.r.o. Šaľa
EKTEK, s.r.o. Šaľa
Združenie rodičov a priateľov školy
Mgr. Alena JAŠŠOVÁ - Vydavateľstvo „Helena“, so sídlom v Šali

Mediálny partner školy a publikácie

Galantský a Šaliansky Žurnál, regionálny časopis /www.zurnaly.sk/

„Moji bývalí žiaci ma prídu navštíviť alebo mi napíšu list, či len pohľadnicu, pozdrav k meninám, Vianociam, aj keď školu skončili pred 30 rokmi. Vtedy si uvedomím, že moja práca nebola len o tom, študentov naučiť učivo....“

hovorí PaedDr. Alžbeta Botorčeová, riaditeľka Spojenej školy v Šali.

Svojou dlhoročnou odbornou a zodpovednou prácou sa radí táto dáma ku skutočným osobnostiam v šalianskom okrese, vďaka ktorým sa naše deti aj niečo naučia, a najmä, niečo „ľudské“ si do života odnesú. Áno, ľudské, pretože Dr. Botorčeová okrem pragmatickej a racionálnej výučby, volí k žiakom a kolegom aj srdečný a ľudský prístup, snaží sa pochopiť ako študentov, tak je ústretová tiež ku spolupracovníkom. Aspoň takto ju hodnotia tí, ktorí s ňou prichádzajú do styku. Určite si zaslúži svoj priestor v tejto publikácii.

Hovorí PaedDr. Alžbeta Botorčeová:

- Narodila som sa v Šali a spomienky na moje detstvo sú úzko späté so starými rodičmi, s ktorými sme trávili každú voľnú chvíľu. Jeden víkend v Nedede – tam bolo vždy veselo! Najmenej nás tam bolo totiž pätnásť a všetko sa robilo spoločne – v záhrade, vo vinohradoch, na poli i na dome. Dospelým sa robota rýchlo „odsýpala“, takže mali čas aj na naše „zaúčanie“. Druhý víkend sme trávili vo Viničnom, odkiaľ je môj otecko. A keďže tam doteraz žijú jeho dvaja mladší bratia s rodinami, mužskú časť práce zvládali vždy priebežne, zostávali nám len tie ženské práce v kuchyni a domácnosti. A ešte nádherné oberačky! Keď som sa ráno postavila k riadku, ktorý mi pridelili, ešte na obed som jeho koniec nevidela. Bolo to krásne, veselé, dynamické detstvo v rodinách, ktoré nás – deti mali veľmi radi, záležalo im na nás.

Ako som sa dostala k povolaniu pedagóga...

Myslím si, že to bola zhoda náhod. Po maturite ma pre „nedostatok miesta a známostí“ neprijali na medicínu a voľné miesta boli len na matematických, fyzikálnych a strojárskych odboroch. Nastúpila som na matematiku a fyziku s tým, že po roku si školu zmením. Po roku sa mi na škole tak zapáčilo, že by ma nikto nebol odtiaľ dostal. Nielen na týchto dvoch katedrách Pedagogickej fakulty v Nitre boli osobnosti s veľkým O, ale predovšetkým ony sa podstatnou mierou podpísali pod výsledky, ktoré som na škole dosiahla („červený diplom“ a tri roky 1.miesto v celoštátnom kole Študentskej vedeckej odbornej

činnosti). Každému svojmu žiakovi chcem dopriať taký záujem, podporu, kritické podnecovanie a priestor na zapájanie sa do odborných súťaží, aktivít, aké som od svojich učiteľov dostala ja!

Čo som ako učiteľ vyskúšala?

Môj profesionálny život bol pomerne jednoduchý. Hneď po štúdiu som nastúpila v auguste 1982 na SPŠCh ako učiteľka matematiky a fyziky. Po desiatich rokoch (1992) som prijala ponuku Mgr. Júliusa Morávka k spolupráci na otvorenie nových foriem štúdia v Šali: osemročné gymnázium, elektropriemyslovku a bakalárske štúdium v spolupráci s VŠE a STU - CHTF v Bratislave. V roku 1994 po jeho zvolení za primátora mesta, som sa stala riaditeľkou elektropriemyslovky. Tú sme postupne s dvadsiatkou odborníkov, pedagógov, MOV dostali na „konkurencieschopnú" úroveň so stredoškolákmi v Nových Zámkoch, Nitry i Bratislavy. Nemali sme ľahké rozhodovanie, keď sa v roku 2005 uvažovalo o zlúčení SOUCh a SPŠCh. Dohodli sme sa, že neostaneme samy a radšej v našom neveľkom okrese vybudujeme spoločnú odbornú školu, v ktorej budeme vedieť pružnejšie reagovať na požiadavky z praxe tak, ako sme to videli na SOUCh a Dusle, a.s.

Od septembra 2006 pôsobím ako riaditeľka Spojenej školy, Nivy 2, Šaľa.

Na ktoré obdobie svojho profesionálneho života si najradšej spomínam?

Pre mňa boli najkrajšie prvé roky môjho učiteľovania. Mala som pri sebe ľudí, ktorí ma podporovali v mojej práci, povzbudzovali a predovšetkým mi verili, že chcem byť dobrou učiteľkou. Rovnako doma (manžel, rodičia i deti) ako i na SPŠCh. Keby nebolo Ďuska Morávka a Mariky Danišovej, viem, že by som po desiatich rokoch odišla zo školstva. Desať rokov každodenného náročného kombinovania nových i starých metód práce len, aby ste zaujali žiakov, aby sa učili, aby rozumeli mojim predmetom... a mať výsledok, ktorý si v podstate nemôžete zaslúžiť: žiaci s nezáujmom o matematiku, fyziku, rodičia nespokojní s hodnotením (ak nebola jednotka, či dvojka) a spoločenská pozícia ..., donútia človeka prehodnotiť svoje priority.

Môj triedny učiteľ z gymnázia mi hovoril: „Rada budeš učiť len, kým budeš mať svoje ružové okuliare. Po rokoch ich stratíš a už to budeš mať ťažké!" Určite som ich mala prvých desať rokov úplne ružové!

Dnes veľa rodičov, ale aj pedagógov tvrdí, že deti sú živé, nezvládnuteľné..., iste aj doba tomu napomáha. Je chaotická a povedzme si aj „surová". Dr. Botorčeová však vždy vie svojich zverencov nejakým spôsobom zvládať... (To o nej tvrdia kolegovia, ale aj mnohí rodičia).

Žiaľ, musím skonštatovať, že každým rokom sa to zhoršuje. Konzumný spôsob života spoločnosti, vytláčanie kultúry na okraj spoločenského záujmu, turbulencie na politickej scéne, politikárčenie a korupcia ako osvedčený nástroj stať sa úspešný a bohatý, bulvárne média, ktoré prezentujú najmä násilie, nešťastie a „vzorce" intolerantného a promiskuitného správania sa otáčajú na ruby hodnotové rebríčky, ktoré sa väčšina slušných rodičov snaží vštepovať svojim deťom. Preto je čoraz ťažšie pre rodičov, i nás pedagógov naučiť naše deti a žiakov zorientovať v dnešnej chaotickej dobe a vychovávať ich k osvojeniu si klasických hodnôt ako sú pracovitosť, čestnosť, úprimnosť

a pod. V tomto smere neexistuje zaručený recept. Ak by bol, mali by sme spoločnosť bez násilia a podvodov. Ja sa snažím u seba i na škole, ktorú riadim, dodržiavať nasledovné pravidlá:

- ak chceš efektívne učiť, musíš žiakov poznať
- so žiakom môžeš diskutovať o všetkom, len nie o zmysluplnosti a potrebnosti toho, čo učíš
- žiak musí pochopiť, že učiteľ je tu pre neho, aby mu pomohol, ale za študijné výsledky je prioritne zodpovedný on sám
- vyučuj s láskou, pretože len tak môže učiteľ zaujať a získať rešpekt u svojich žiakov
- nezabudni chváliť, lebo len tak získaš spojencov pri presadzovaní svojich výchovno- vzdelávacích zámerov.

Mení sa doba, menia sa aj metódy a spôsoby výchovy a výučby. Alebo by sa mali, pretože – ak si pedagóg myslí, že vystačí v triede s tým, čo bolo dobré pred 30-rokmi, je nielen smiešny, ale možno práve preto ho žiaci odmietajú...

Základný systém, princíp výchovy a vzdelávania sa nezmenil: je to interakcia medzi dvoma subjektami – jedným, ktorý dáva, ponúka svoje vedomosti, zručnosti, pričom je povinný výkony prijímacieho subjektu hodnotiť. Druhý subjekt má chcieť, resp. má mať potrebu nové ponúkané vedomosti získať. Ak toto obojstranne funguje, málokto skúma aké má kto skúsenosti s učením.

Našťastie takých nemeniacich učiteľov je ako šafránu. Väčšina z nás sa snaží využívať rôzne moderné metódy a metodiky práce – dokonca tí starší radšej ako mladí. A ak učiteľa začnú žiaci odmietať a nerešpektovať, každodenné nepríjemné pocity ho donútia zmeniť sa, alebo rýchlejšie zo školstva odísť.

Ocenenia za zodpovedný prístup k práci...

Ocenenia počas učenia som získala naše pedagogické – diplomy za úspešnú prácu, ak som mala úspešných celoštátnych riešiteľov olympiád (1988, 1995, 1996) a medaily ku Dňu učiteľov od vedenia škôl a zriaďovateľov (1987, 1996, 2005 a 2010).

Teším sa do práce, ale sú aj dni, kedy by som to radšej „zabalila".

Učenie a práca s mladými ľuďmi je krásna. Napriek tomu, že mám okolo seba drvivú väčšinu kolegov, ktorí sú svojmu povolaniu oddaní telom aj dušou, za čo si ich nesmierne vážim, neustále mám pochybnosti o tom , či našu prácu nemôžeme robiť lepšie. Preto sa tých šikovnejších snažím provokovať, aby nestagnovali a stále viac na sebe pracovali a tých menej motivovaných sa snažím presvedčiť, aby sa neľutovali, popracovali na sebe a presvedčili ma, že si zaslúžia tak moju dôveru, ako i rodičov a žiakov. Takže v podstate patrím medzi tých šťastnejších ľudí, ktorí žijú svojou prácou.

„Zabaliť" túto prácu? Mám chuť stokrát za deň, keď vnímam tie nesmierne obmedzenia, ktoré nám vytrácajú „človečinu" zo škôl a menia ju na úrad. Ale neurobím tak, pretože na druhej strane to vnímam ako výzvu dokázať, že napriek všetkým obmedzeniam sa aj zo školy dá vytvoriť druhý domov, kde žiaci získajú nielen vedomosti ale aj nových členov rodiny, ktorí sú vždy ochotní podať pomocnú ruku, keď to potrebujú.

Filozofia môjho života?

Obe moje filozofie sú totožné –Mám rada všetky zmeny, šance, výzvy, v ktorých môžem hľadať a nachádzať nové uhly pohľadov na život, prácu, ľudí a ktoré ľuďom pomôžu byť šťastnejšími, spokojnejšími.

Ako mi pripadá dnešný svet?

Je plný silných protikladov! Je nádherný svojou dostupnosťou poznania, ale krutý zmenami ľudských hodnôt prepočítanými na tovar. Ale každý má v ňom svoju šancu na pokus, chyby i správne rozhodnutie!

Neviem sa stotožniť a odmietam!

Hrubosť, vulgárnosť, manipulácie, falošnosť a povrchnosť! Sú to síce len negatívne vlastnosti ľudí, ale v rodinách a školách nemajú dostať šancu sa rozvíjať.

Čo by bolo vhodné zmeniť v školskom systéme, aby to napomohlo k zlepšeniu výučby – ale aj ocenenia pedagóga?

Kým bude učiteľ musieť naďalej plniť niekoľko desiatok predpísaných cieľov na každej hodine, bude podiel jeho práce, jeho osobnosti na rozvoji mladých ľudí minimálny až nepotrebný. K tomuto modelu sa blížime množstvom predimenzovaných obsahov jednotlivých predmetov, ktoré vyučujeme.

Školský systém si žiada zmeny – ale smerom k zjednodušeniu práce, spolupráce medzi učiteľom a žiakom. Ak dostane učiteľ možnosť naplniť napr. 5 konkrétnych cieľov vo svojom predmete za celý školský rok, ktoré svojim žiakom zverejní, bude učivo ovládať nielen každý žiak, ale aj jeho rodič, starý rodič, ... Žiak sa stane aktívnejším subjektom vzdelávacieho procesu, ktorý stanovené bude chcieť zvládnuť a všetci mu budú pomáhať, povzbudzovať ho, pričom bude na svoj výsledok i primerane pyšný. Dnešní žiaci, žiaľ, už o týždeň nevedia, čo sa učili, snažia sa využívať len krátkodobú pamäť a o naplnení nejakých cieľov svojich pedagógov nevedia nič.

Prirodzene, že takto bez nalinajkovania procesov učenia, je náročnejšie učiť (nehovorím, že takto neučia niektorí učitelia), ale na školách zostanú dlhšie pôsobiť len tí učitelia, ktorých bude takáto tvorivá práca napĺňať a naozaj ju aj zvládnu! A čo môžete chcieť viac ako tvorivého, spokojného učiteľa – určite si ho všetci ocenia.

Budúce roky, smerovanie našej školy

Budúcnosť každej školy a jej nasmerovanie ovplyvňuje niekoľko faktorov: postoj zriaďovateľa, ústretovosť poslancov, demografický vývoj v regióne, atraktívnosť školy a študijných odborov, podpora rodičov, úspešnosť žiakov a absolventov, záujem zamestnávateľov, kvalita pedagógovia školy a jej manažment. Súčasné nasmerovanie Spojenej školy vychádza z číselných predpokladov a možností týchto faktorov v malom okresnom meste: 10-11 živých odborov pre chlapcov a dievčatá, maximálne po jednej triede, s cieľom nepresýtenia trhu práce. Po vyriešení problémov s energetickými únikmi, čím sa dosiahne vyrovnanie čerpania položiek v rozpočte a pokračovaním v projektových aktivitách na rozvoj školy, sa môžu pedagógovia naplno venovať skvalitňovaniu a efektivite učenia žiakov. A to je pre rodiča, ktorý podstatne spolurozhoduje o strednej škole, najdôležitejšie.

Naplnenie uvedených troch predpokladov bude predstavovať perspektívny vývoj našej strednej školy.

Moje životné krédo...

Je podobné ako v jednom zaujímavom filme „ Pošli to ďalej“ . Snažiť sa robiť dobré skutky a tieto poslať ďalej, aby ich spravili ďalší a potom ďalší. Vtedy by sme mali šancu zanechať nasledujúcim generáciám svet, v ktorom nebudú jedinou a najväčšou hodnotou peniaze a o láske, poctivosti a slušnosti sa nebude písať už len v rozprávkach.

„Ak je vôľa, cesta sa nájde!“ Vzhľadom k mojej profesií, ktorá je dôležitou súčasťou môjho života, je priam nevyhnutné sa týmto krédom riadiť.

Ako pracuje Rada školy...

„Rada školy je iniciatívny a poradný orgán školy, riaditeľa školy. V zmysle zákona plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy. Medzi jej povinnosti patrí okrem iného i realizácia výberového konania na vymenovanie riaditeľa, predkladanie návrhu na odvolanie riaditeľa školy alebo sa vyjadruje k návrhu na odvolanie riaditeľa školy. Vyjadruje sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhu na zrušenie školy, k návrhu na počty prijímaných žiakov, k návrhu na zavedenie študijných a učebných odborov a zameraní, na úpravu v učebných plánoch a v skladbe vyučovaných voliteľných a nepovinných predmetov a predpokladaných počtov žiakov v týchto predmetoch, k informáciám o pedagogicko-organizačným a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, k správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, k návrhu rozpočtu, k správe o výsledkoch hospodárenia školy, k návrhu na vykonávanie podnikateľskej činnosti školy, k informácii o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada školy pri Spojenej škole, Nivy 2 v Šali úzko spolupracuje s vedením školy. Riaditeľka školy pravidelne informuje členov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch jednotlivých tried školy, o dochádzke a správaní žiakov, o pedagogicko-organizačnom zabezpečení aktuálneho školského roka, o koncepčnom zámere rozvoja školy, o finančnom zabezpečení školy, o prospechu, správaní a dochádzke žiakov školy. Rovnako predkladá inovatívne, ale i optimalizačné, racionalizačné návrhy k riešeniu vzdelávacích, finančných i personálnych postupov školy.

Rada školy spoločne s vedením školy spracováva výročnú správu, ktorá obsahuje prehľad činností vykonávaných v kalendárnom roku, prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch, zmeny a nové zloženie rady školy, ku ktorým dochádza v priebehu roka. Výročná správa je pre verejnosť prístupná v sídle rady školy. Rada školy je na Spojenej škole partnerským poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa snaží vyjadrovať a presadzovať záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Predchádzajúci predsedovia a členovia rád škôl vytvorili kredit „delegovaných zástupcov" z každej kategórie členov (rodičia, nepedagogickí a pedagogickí zástupcovia, žiak školy) a spolu s oficiálne delegovanými členmi (za zriaďovateľa, poslanci) vytváramjú spoločnosť ľudí, ktorým prioritne záleží na čo najlepšom chode školy. Dokazuje to skoro 100% účasť na zasadnutiach. Súčasnými členmi Rady školy sú: Ing. Helena Psotová, Ing. František Botka, Ing. Eva Syrová, Ing. Zlatica Horváthová, Ing. Slavomír Kališ, Gertrúda Mikusová, Renáta Nováková, Erika Vargová, Mária Szabová a žiak Jakub Čurík. Atmosféra na pracovnom zasadnutí rady školy je živá, spoločenská a iniciatívna. Spolupráca členov s vedením školy je dobrá, všetci sa o veci okolo školy zaujímajú,

pýtajú sa a snažia sa poradiť. Ako zástupca rodičov, pohybujúci sa v úplne inej oblasti života, si vysoko cením odbornú pomoc, rady a nápady Ing. Heleny Psotovej, poslankyne mestského zastupiteľstva, odborníčky v školskej problematike a Ing. Františka Botku, poslanca Nitrianskeho samosprávneho kraja, ktorí nám na každom zasadnutí poskytujú reálny pohľad na školu a podnecujú, iniciujú k ďalším možnostiam skvalitňovania chodu školy. Neoddeliteľnou súčasťou a hosťom Rady školy je PaedDr. Alžbeta Botorčeová, riaditeľka školy, ktorá „žije" so školou, vykonáva náročnú a rozsiahlu riadiacu prácu na vysokej úrovni. Jej manažérske zručnosti a schopnosti sú kvalitné, efektívne nakladá so zvereným majetkom a stará sa o vlastný odborný rast a o odborný rast zamestnancov školy. Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sú ústretoví. Vďaka všetkým zamestnancom úroveň tvorby projektov, ako aj zapojenie školy do projektovej činnosti, je vysoká, úspešnosť žiakov na vedomostných, športových súťažiach je dobrá, materiálne zabezpečenie – vybavenosť učebnými pomôckami, informačnou technológiou, starostlivosť o vyučovacie priestory a exteriér školy je úrovni, ktorú súčasné potreby výučby vyžadujú", hovorí predsedníčka Rady školy v Spojenej škole v Šali Mária Szabová.

Ako ona hodnotí zmysel a poslanie tohto orgánu školy?

„Do funkcie predsedníčky rady školy som bola zvolená na ustanovujúcej schôdzi Rady školy v auguste roku 2010. Som jedným z troch zástupcov za rodičov žiakov. Rada školy pri Spojenej škole, Nivy 2 v Šali sa schádza podľa potreby asi štyri-päťkrát ročne. Škola prešla náročným obdobím presťahovania odbornej zložky Obchodná akadémia – Kereskedelmi akadémia z ulice P. Pázmánya v Šali na Nivy 2 v Šali-Veči. Budovu školy v Šali Nitriansky samosprávny kraj predal. Z dôvodu zníženia energetickej náročnosti budovy školy Rada školy žiadala zriaďovateľa o financovanie rekonštrukcie (výmena okien, izolácia strechy, zateplenie fasády školy) školy v Šali-Veči z prostriedkov získaných z predaja objektu školy na ul. P. Pázmánya v Šali. Žiadosti školy a Rady školy bolo vyhovené len čiastočne. Zastupiteľstvom Nitrianskeho samosprávneho kraja boli odsúhlasené finančné prostriedky len na výmenu okien školy (bez ubytovacej časti školy). Funkčné obdobie Rady školy je štyri roky s legislatívne vymedzenou možnosťou výmeny a doplňovania nových členov. Členovia sú delegovaní (štyria zástupcovia, stanovení Zastupiteľstvom Nitrianskeho samosprávneho kraja) a volení (dvaja zástupcovia: dvaja za pedagogických zamestnancov, jeden zástupca za nepedagogických zamestnancov, jeden zástupca za žiakov a traja zástupcovia za rodičov žiakov). Delegovaných zástupcov schvaľuje Zastupiteľstvo Nitrianskeho samosprávneho kraja na svojom zasadnutí. Voľba členov do Rady školy sa uskutočňuje tajným hlasovaním v rámci všetkých kategórií (pedagogickí zamestnanci školy, ostatní zamestnanci školy, žiaci školy a rodičia alebo zákonní zástupcovia žiakov, navštevujúcich školu). Traja zástupcovia rodičov v Rade školy zastupujú tri organizačné zložky školy (Stredná priemyselná škola, Obchodná akadémia – Kereskedelmi akadémia, Stredná odborná škola).

Členom Rady školy môže byť iba fyzická osoba, ktorá je spôsobilá na právne úkony a je bezúhonná. Členom Rady školy nemôže byť riaditeľ školy a jeho zástupca. Členstvo v Rade školy zaniká uplynutím funkčného obdobia, odstúpením, odvolaním, ak zástupca pedagogických zamestnancov alebo ostatných zamestnancov prestane byť zamestnancom školy, ak zvolený zástupca žiakov prestane byť žiakom školy, ak

dieťa zvoleného zástupcu rodičov prestane byť žiakom školy, odvolaním delegovaných zástupcov, úmrtím. Ak by niekto chcel byť členom Rady školy za „svoju" kategóriu, stačí kandidovať a ostatní ho v tejto aktivite podporia, lebo ako každé členstvo, aj toto je o aktívnych, iniciatívnych ľuďoch, ktorí chcú nezištne pomáhať prostrediu kvalitného vzdelávania," dokončuje Mária Szabová.

Dôležité miesto výchovného poradcu v škole

Hlavnou náplňou činnosti výchovnej poradkyne je riešenie aktuálnych problémov žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy, koordinátorom drogovej prevencie a psychológom, zbieranie informácií o vysokých školách, informovanie maturantov o možnostiach štúdia na vysokých školách, účasť na seminároch pre výchovných poradcov.

Od vzniku SPŠ zastávali funkciu poradcov viacerí učitelia, teraz túto funkciu zastáva Ing. Miroslava Stachová.

Výchovný poradca pomáha vedeniu školy, rodičom a študentom:

- Vedeniu školy - poskytovať informácie v spolupráci s triednymi učiteľmi o výchovných a vzdelávacích problémoch konkrétnych žiakov na pracovných poradách a zasadnutiach pedagogických rád, pri stretnutiach s vedením školy. Informovať vedenie školy o možnostiach ako zapojiť žiakov do rôznych aktivít a projektov, ktoré im umožňuje škola, mesto, rôzne inštitúcie.

Rodičom – pri problémových žiakoch sa robia individuálne pohovory s rodičmi aj žiakmi v spolupráci s triednymi učiteľmi a školskou psychologičkou. Výchovný poradca na strednej škole podáva informácie rodičom deviatakov o možnostiach štúdia na škole- deň otvorených dverí alebo na rodičovských združeniach na ZŠ.

Študentom - poradenská a informačná činnosť pre žiakov pri výbere ďalšieho vzdelávania na vysokej škole a ich usmernenie pri podávaní prihlášok, ale aj pri výbere zamestnania. Výchovný poradca v spolupráci so školskou psychologičkou poskytuje metodickú a informačnú pomoc žiakom pri riešení osobných, osobnostných, výchovných a vzdelávacích problémov a robí individuálne pohovory s týmito žiakmi. Poradca informuje žiakov o možnostiach ako sa zapojiť do aktivít a projektov, ktoré organizujú rôzne inštitúcie.

Vďaka práci výchovného poradcu sa v Spojenej škole veľmi dobre osvedčila spolupráca so školskou psychologičkou Mgr. Martinou Eissele, veľmi dobre funguje spolupráca s triednymi učiteľmi, s ostatnými pedagogickými zamestnancami i vedením školy. Aj vďaka výchovnému poradcovi sa ako

najúčinnejšie formy práce osvedčili individuálne rozhovory so žiakmi, prednášky, skupinová práca s jednotlivými triedami, pohovory s rodičmi. Svoj pozitívny význam spĺňa aj nástenka výchovného poradcu s novými informáciami a ponukami rôznych podujatí. Výchovný poradca radí tiež žiakom 4. ročníkov pri výbere vysokej školy, zoznamuje ich s požiadavkami, ktoré vyžadujú vysoké školy, informuje ich o rôznych možnostiach vysokoškolského alebo nadstavbového štúdia.

Priority školského roku 2011/2012 v Spojenej škole

- Dôležitými prioritami v tomto školskom roku, tak ako bolo i v minulom školskom roku nad rámec školského vzdelávacieho projektu, je plnenie aktivít, kritérií a výstupov z dvoch veľkých projektov:

„S modernou školou do úspešného života“, ITMS kód projektu: 26110130138

„S kvalitnou prípravou do budúcnosti,“ ITMS kód projektu: 26110130355

Prvý projekt bol ukončený a predstavoval pre školu hodnotu cca. 320 739,24 €. Druhý projekt a ním zanalyzované priority inovatívnych prístupov k učeniu a vzdelávaniu sa overuje a pilotuje. Jeho finančné krytie predstavuje cca 371 049,40 €. Riaditeľka školy a s ňou všetci odborníci z oblasti riadenia škôl, považujú túto prácu za mimoriadne náročnú a zodpovednú. Je za ňou dvoj až trojnásobok plánovaného času, ale výsledky hovoria za všetko: 90% preškolených pedagógov, dve nové technické učebne s najnovšou technológiouvyučovania automatizácie, elektrotechniky, notebookov pre 90% učiteľov a skvalitnenie vyučovania i v bežných triedach. A to, čo môžu oceniť i žiaci na vyučovacom procese sú: nové pracovné, študijné i metodické materiály, ktoré si zostavili samotní učitelia (cca. 30) a nové partnerstvá so školami na Slovensku, Čechách a v Nemecku, kde si môžu, (ale aj musia) naše výstupy duplicitne overiť. Základnou a nemennou prioritou školy sú jej žiaci a na Spojenej škole v Šali zostáva prioritou ich odborná príprava, tak na trh práce, ako i na ďalšie vzdelávanie.

PROJEKTOVÁ ČINNOSŤ ŠKOLY I.

Každý učiteľ, žiak i rodič, ktorí boli v rámci projektovej činnosti školy zaktivizovaní, musia kontroverzne skonštatovať:

- **„...bolo to veľmi náročné plniť si bežné školské povinnosti a nad ich rámec plniť ďalšie ciele, úlohy, výstupy...!"**
- **„...boli to pre žiakov mimoriadne skúsenosti a stálo nám to za to!"**

Prvé projekty, ktorými sme začínali v prvom - druhom roku existencie školy, zahrňovali skvalitňovanie mimoškolskej záujmovej činnosti žiakov. V oblasti prevencie návykových látok sme zrealizovali tri úspešné a zaujímavé projekty za účasti liečených, závislých i HIV pozitívnych mladých ľudí. Vďaka Nadácie Slovenskej sporiteľne sme boli päť rokov realizátormi projektu: Hospodársky týždeň.

Neskôr sme sa odvážili v rámci výziev ESF „investovať" čas a prácu do skvalitnenia odborných učební a vybavenia školy. V rokoch 2001/2002 keď sa začala v spoločnosti skloňovať potreba vzdelávania učiteľov, sme urobili prvý pokus s projektom: „Jazyková príprava učiteľov odborných predmetov v ANJ.", do ktorého sme zahrnuli prípravu 50–tich učiteľov našich i ostatných v rámci okresu Šaľa. Tu sa nám podarilo preinvestovať sumu 1500,-€.

Od roku 2004 sme pripravili a zrealizovali projekt ESF: „Kvalitným odborným vzdelaním a certifikovanou počítačovou gramotnosťou k získaniu zamestnania", ITMS kód projektu: 11230100013 s rozpočtom 41000,- €.

Súbežne sme boli úspešní s projektom COMENIUS: Play fair. V tomto projekte sa spolupracovalo s ôsmimi zahraničnými školami a dvoma slovenskými s rozpočtom za celé pôsobenie cca 46000,- €.

Ďalšie úspešné projekty v rámci výziev OP VZDELÁVANIE sme už spoločne s SPŠCH a SOUCH napĺňali od roku 2008/2009

- „S modernou školou do úspešného života", ITMS kód projektu: 26110130138, s rozpočtom: 320 739,24 €
- „S kvalitnou prípravou do budúcnosti", ITMS kód projektu: 26110130355, s rozpočtom: 371 049,40 €

Ciele všetkých našich projektov sa orientovali na skvalitňovanie a modernizáciu vyučovania predovšetkým odborných predmetov. Zapájali sa do nich všetci pedagógovia a ostatní zamestnanci, ktorí mali záujem (cca 95%). Podstatný výsledok pre nás i žiakov bolo materiálovo-technické vybavenie, kontakty a predovšetkým prenos informácií z domácich a zahraničných škôl do nášho vzdelávacieho procesu.

Všetkým projektovým manažérom patrí obdiv i poďakovanie: Ing. Zlatica Horváthová, Ing. Ľudovít Szabo, Ing. Katarína Prieložná, Ing. Zuzana Tóthová, PaedDr. Oľga Hlavačková, Mgr. Drahoslava Tóthová, Ing. Anna Bečárová, RNDr. Nadežda Pappová, Ing. Jozef Szabo, Mgr. Martina Eiselle.

V súčasnosti máme aktívny projekt: „Zelená cesta na dvoch kolesách" (Take the Green Way on Two Wheels), v ktorom sa nám zaujímavým spôsobom podarilo spojiť športové vyžitie našej mládeže – bicyklovanie s technickým spracovaním sledovaných, ekologicky zaujímavých, stanovíšť. Mgr. Alexandra Hazuchová, ako projektová manažérka, má už za sebou tri maratóny s našimi žiakmi v maďarských, talianskych a nemeckých školách. Čakajú nás zaujímavé stretnutia v Holandsku, Čechách, Turecku a ešte jedno v Maďarsku. Samozrejme, že najviac sa venujeme príprave stretnutia a práci 60 návštevníkov v marci 2014, keď budeme hostiteľmi my.

Výzva nadácie Pontis „NAŠE MESTO" – aktivity žiakov a učiteľov zamerané na úpravu a skrášľovanie okolia školy koordinovala asistentka riaditeľky školy pani Monika Psotová a okrem aktívneho prístupu zamestnancov Samsungu získala pre

školu 800€.

Samozrejme nesmieme zabudnúť pochváliť ekonomický úsek na čele s Evou Bogárovou – Résőovou, ktorý spoločne zvládol i administratívno-ekonomické riadenie projektov.

PROJEKTOVÁ ČINNOSŤ ŠKOLY II.

Aj keď je potrebné skonštatovať, že projektová činnosť učiteľov a vedenia SPŠ bola pomerne úspešná, učitelia sa radi schvália i úspešnými projektmi, ktoré zvládli ich žiaci!

Už sme spomenuli **Hospodársky týždeň**, ktorý absolvovali päť rokov žiaci študijného odboru TIS: cca 100 žiakov si vyskúšalo prácu v reálnej firme, ktorú si museli fiktívne založiť a deň a noc plniť predpísané formy činností. (koordinátorka pre SPŠ i SOUCH Ing. Zlatica Horváthová)

Veľmi prirodzene sme nadviazali na tento projekt novším typom fiktívneho podnikateľského prostredia: „Cvičné firmy". Žiaci nepretržito pracovali a dodnes pracujú, a predovšetkým spolupracujú, celý rok v rámci záujmovej práce i voliteľného predmetu, na činnostiach svojej spoločnosti. Vďaka podpore spoločnosti Menert s.r.o. sme sa mohli každoročne zúčastňovať medzinárodných i regionálnych prehliadok. Po dlhoročnom vedení Ing. Kataríny Prieložnej (15 rokov) a jej úspešných firiem (°) sme dostali, už ako Spojená škola, ponuku zo ŠIOV realizovať Kontraktačné dni cvičných firiem. V roku 2014 budeme organizovať už piaty ročník!

(°) – Prvá Cvičná firma bola založená 30.9.1998: Winner´s sport, s.r.o. a za pätnásť rokov sa v nej vystriedali desiati riaditelia. Prvým zakladajúcim bol Marián Tánczos, na ktorého prácu a ďalšími vylepšeniami pokračovali: Miroslav Brodanský, Ivana Benčíková, Michal Bachratý, Peter Hanák, Ľubomír Dufala, René Szocs, Matej Danada, Nikoleta Krokavecová až po súčasného: Reného Ivaniča. Okrem tejto CF na SPŠ vznikali aj ďalšie, konkurenčné: v roku 1999 1. **TIS Elektronik´s , s.r.o –** a vystriedali sa v nej riaditelia Karol Audy, Bohuš Levčík, Ivan Backár, Ľubomír Šichta a 2. **Globál , s.r.o –** vznik (túto firmu odborne riadila Ing. Z. Tóthová) – jej riaditelia boli Vladimír Laurinec a Katarína Gyeráková.

Ďalšie úspešné firmy sú **World of Tea, s.r.o.** vznik 2009 s riaditeľmi firmy: Lenka Belovičová, Monika Horáková, Juliana Tkáčová (priamy sponzor firmy: pán Kollár) a **Fizzy, s.r.o. vznik 2011 so svojimi r**iaditeľmi firmy Martin Meszáros a Monika Horáková. Poslednou CF založenou v roku 2012 je **Definitive Movies, s.r.o.** a jej riaditeľ firmy Daniel Kováč.

Prvý veľtrh CF sa na Slovensku uskutočnil 24. 11. 1998 v bratislavskom Istropolise ako súčasť prehliadok JUVYR-u 1998. Tu sa tiež prvýkrát prezentovala CF Winner´s sport. Od tohto roku sa zúčastňujeme medzinárodných veľtrhov CF každý rok. Zároveň využívame aj ďalšie možnosti na ďalších veľtrhoch CF na Slovensku, ako aj v zahraničí.

Okrem množstva tretích a druhých miest žiaci získali z CF Winner´s sport, s.r.o.na MVCF 2005 ocenenie „Naj slogan" a v roku 2009 cenu Slovenského centra CF na MVCF v BA. Veľkú radosť nám urobilo v roku 2012 prvé miesto v súťaži Najlepšia prezentácia na 4. Regionálnom veľtrhu v Sokolove : CF World of Tea, s.r.o..

Ďalšie projekty, do ktorých zapájame žiakov s ich aktívnym a tvorivým prístupom, sú SOČky – Stredoškolská odborná činnosť. Hoci sa nemôžeme pochváliť každoročnými úspechmi ako v Cvičných firmách, môžeme konštatovať slušnú účasť na školských kolách: 45-50% a vždy čestné miesta i v celoslovenských súťažiach: Gabriel Izsák, Ivan Mészaroš a Peter Ilavský - 1.-2.miesto na KK a reprezentácia na celoslovenských kolách, desiatky tretích, štvrtých a piatych miest. Mnohí žiaci sa nám

počas vysokoškolského štúdia pochválili, že len trochu doupravovali svoju prácu a v rámci ŠVOČ boli úspešní! Takže sedemnásť ročníkov s viac ako 200 úspešných prác je slušná bilancia. Nemalý podiel majú na zotrvaní i úrovni v tejto oblasti práce so študentmi koordinátori SOČ: Ing. Zuzana Tóthová a Ing. Pavol Mádel. Konzultantmi a recenzentmi sú všetci odborní učitelia elektrotechnických i ekonomických predmetov, najviac prác prešlo rukami Ing.Jozefa Szaba, Mgr.Ľudovíta Lámalu a Ing.Jána Horňáka, Ing. Zlatice Horváthovej, Ing. Evky Šinkovičovej a Ing.Kataríny Prieložnej.

V posledných rokoch spolupracujeme i v rámci výziev rôznych spoločností a zažívame so žiakmi ich malé i veľké úspechy.

Spoločnosť Siemens vyhlasuje súťaž SIEMENS YOUNGENERATION AWARD. Prihlásené práce sa po úspešnej príprave zúčastnili štátneho kola súťaže SIEMENS YOUNGENERATION AWARD a jedna z nich – práca žiakov pod názvom: Riadiaci systém autonómneho vozidla s využitím programovateľného automatu Siemens S7-200 - obsadila 2.miesto v roku 2006. Okrem nej sa úspešne prezentovala aj ďalšia práca pod názvom: Model výrobnej linky riadený programovateľným automatom Siemens S7-200 v roku 2008.

Dňa 22.apríla 2006 sa spomenutá prvá práca zúčastnila v Nitre výstavy organizovanej Ministerstvom hospodárstva SR a bola úspešne hodnotená v súťaži TOP výrobok Mladý tvorca v kategórii elektrotechnika a energetika. Garantom tejto spolupráce je Ing.Ján Horňák.

Spoločnosť Západoslovenská energetika vyhlasuje celoročnú súťaž: „Najlepší nápad".

Prvýkrát sa prihlásili do tejto výzvy žiaci pred piatimi rokmi s myšlienkou využitia tepelnej energie absorbovanej lamelami žalúzií. Tento rok to boli myšlienky druhákov a tretiakov z odboru elektrotechnika. Štyria druháci vyvinuli prototyp na výrobu energie za pomoci prirodzených prírodných procesov s využitím baktérií. Štyria tretiaci spojili používanie počítačových klávesníc s tvorbou energie. Koordinátorkou tejto spolupráce je Ing. Miroslava Stachová.

Každý jeden žiak v rámci tejto práce je finančne, či vecne a samozrejme morálne (slávnostné vyhodnotenie ročnej práce vedením spoločnosti a odbornými komisiami) odmenený. A projekt druhákov získal i mimoriadnu odmenu 500€.

Dôležitým nadväzovaním na tieto a podobné výzvy sa stáva naša informovanosť o potrebných inováciách vzdelávania. Na základe uvedených informácií sme predmet prax v 3.ročníku pre zameranie počítačové systémy posilnili v oblasti vyučovania automatizácie. Časť tohto predmetu bude vyučovať Ing. Horňák a bude sa venovať problematike programovateľných automatov, ktorá bola v minulom školskom roku realizovaná len ako záujmová krúžková činnosť a to len s obmedzeným počtom žiakov. Podľa nového nastavenia budú všetci žiaci 3.ročníka zamerania počítačové systémy, t.j. celá trieda, vzdelávaní v oblasti programovania programovateľných automatov, čím sa opäť zvýši ich možnosť získať v budúcnosti zamestnanie v danom odbore.

ZAHRANIČNÁ SPOLUPRÁCA

Všetky kontakty, ktoré sme si v rámci projektových cieľov, plánov školy či účelových výziev otvorili máme živé. Od prvého kontaktu po dnešné sme mali šťastie na ústretových ľudí a akákoľvek spolupráca (odborná, poznávacia, historická) môže pokračovať. Absolvovanie odborných stáží, praxe naráža len na malú bariéru – jazykové znalosti našich žiakov. Tí, ktorí mali odvahu – aj keď s odretými kolenami – zvládli to a absolvovali týždeň, dva týždne alebo mesiac v Anglicku,

či Nemecku. Recipročný problém máme následne my na Slovensku zabezpečiť prax pre zahraničných študentov. Preto sa posledné tri roky viac orientujeme na ČR. Niekoľkoročnú spoluprácu, odborné stáže žiakov, súvislé odborné praxe i spoločensko-kultúrne výmeny realizujeme od roku 2003/2004 na školách v Čechách:

- Střední průmyslová škola na Proseku, Praha - riaditeľ školy: Mgr. Jiří Bernát
- **Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha - riaditeľ školy: Mgr. Josef Ležal**
- **Střední škola živnostenská Sokolov – riaditeľka školy: Mgr. Ilona Medunová**
- v Nemecku:
- Berufsbildende Schule der Region Hannover – riaditeľ školy: Hans Henkel
- Berufliche Schulen des Schwalm-Eder-Kreises – riaditeľ školy: Karl Weinreich a v Maďarsku v Budapešti:
- Csepel-Sziget Muszaki Szakkozépiskola, Szakiskola és Kollégium – riaditeľ József Kollár
- Keleti Károly Kozgazdasági Szakkozépiskola – riaditeľka Ágnes Vasné Botár
- Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium – riaditeľka školy: Ildikó Tápai.

pripravilo: vedenie školy

Napísali o Spojenej škole v regionálnom časopise vo februári 2010...

Spojená škola v Šali mala v školskom roku 2009/2010 takmer 800 žiakov, pre ktorých bolo vytvorených až 65 záujmových krúžkov. Rozhovor pre regionálny časopis Galantský a Šaliansky Žurnál vtedy poskytla riaditeľka školy, PaedDr. Alžbeta Botorčeová, z ktorého vyberáme:

- Polročné hodnotenie predstavuje pre každého žiaka usmernenie – som dobrý – môžem takto pokračovať, som priemerný – je na mne kam sa v júni zaradím alebo mám slabé študijné výsledky – ako ďalej? Kto mi pomôže? So študijnými výsledkami som dávno nevyjadrila spokojnosť. Naposledy to bolo vtedy, keď bolo spokojných minimálne 30% našich rodičov pri pohľade na jednotky, dvojky na vysvedčení. Úspechy v náročnejších formách predmetových súťaží nemáme veľmi výrazné, ale podporujeme žiakov pri akejkoľvek ich študijnej, záujmovej, či mimoškolskej iniciatíve . Najpravidelnejšie vie doviesť ku kvalitným výkonom Mgr. Helena Lovászová, ktorá má každoročne úspešných riešiteľov z praktických matematík na úrovni krajskej i celoslovenskej – napr. V. Bača (IV.TSE) – 5 krát úspešný a M. Dúcz (III.TSE) – 4 krát úspešný. Tiež mi nedá nespomenúť tím učiteľov chémie / RNDr.M.Chudá a RNDr. Ľ.Beťáková/, ktorý presvedčil dve žiačky Veroniku Hrobovú (IV.Z) a Veroniku Orlíčkovú (IV.Z) prezentovať svoje zručnosti z chémie na celoslovenskom kole olympiády – a zo 45. ročníka chemickej olympiády sa vrátili dve úspešné riešiteľky (10. a 13. miesto). V tomto školskom roku nás takéto súťaže tiež čakajú spolu s najpočetnejšou vedomostnou súťažou SOČ /stredoškolská odborná činnosť/, ktorú zastrešujú všetci učitelia odborných predmetov. Podporujeme žiakov i v cudzojazyčných súťažiach – v tomto roku nás v anglickom jazyku najúspešnejšie reprezentoval Richard Vyslúžil (IV.E); v nemeckom jazyku: Matej Pál (IV.T), Pavol Pospiš (IV.B) a Patrik Róka (III.TP). Medzi pomerne obľúbené patria odborné súťaže – ZENIT, vedie a dlhodobo ich na škole organizuje Ing. P. Mádel,PhD; súťaž spracovanie informácií na počítači je odbornou a srdcovou záležitosťou RNDr. O. Tančibokovej a cvičné firmy pod vedením Ing. K. Prieložnej už dvanásť rokov úspešne súťažia na medzinárodných, celoslovenských i regionálnych kolách. Žiaci si každoročne prinášajú ceny za rôzne hodnotiace kategórie – napr. najlepšie logo, katalóg, stánok,... Okrem žiakov, o ktorých talentoch vieme a chceme ich rozvíjať, máme i takých, ktorí si svoj talent či záujem rozvíjajú s a m o s t a t n e aj s podporou rodičov a dosahujú vynikajúce výsledky – športové, umelecké, hudobné. O niektorých sa dozvieme až po zverejnení úspechu v tlači, naposledy to bol Miroslav Jaššo, keď ako junior nováčik získal 1.miesto na celonárodnej súťaži v naturálnej kulturistike v roku 2009. Mimoriadne úspešný máme tento školský rok v rámci projektových aktivít – projekt „S modernou školou do úspešného života". V rámci operačného programu VZDELÁVANIE sme získali 320 739,24 Eur. Je len na nás pedagógoch, projektovej manažérke a na správnom finančnom riadení, ako uvedenú sumu využijeme pre skvalitnenie a inovovanie vyučovacieho procesu. Máme za sebou prvé analýzy a o ich záveroch i ďalších zaujímavostiach si dovolíme čitateľov informovať samostatne. Ide o dopytovo orientovaný projekt v rámci OPV. Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov ES. V priebehu piatich mesiacov školského roku sa nám, resp. našim žiakom podarilo pripraviť niekoľko reprezentačných akcií i v zahraničí. V októbri sme boli v Nemecku

- Frankfurt n./ Mohanom (o.z. SOŠ a SPŠ); v novembri v Londýne (o.z.SOŠ a SPŠ); s Nórskou školou v Stavangeri sme otvorili aktívnu spoluprácu v rámci projektu NIL „Ako sa stať modelkou" a zrealizovali sme obojstranné návštevy. V máji idú naši žiaci prezentovať svoje „výskumy" v rámci ochrany životného prostredia priamo do Nórska. K posledným vydareným akciám patril 1.kontraktačný deň cvičných firiem kedy sme 10.2.2010 privítali 22 firiem zo Slovenska, Maďarska a Čiech. Žiaci dostávajú slušnú ponuku záujmových krúžkov - v tomto školskom roku: 65. Je na nich ako si vyberú. Vysoko si hodnotíme takú záujmovú činnosť, ktorá nepotrebuje týždenne dve čiarky (označenie prítomnosti) – ale jednoducho – pracuje sa tam, učí sa tam, chystajú sa prezentačné príp. súťažné akcie – ako napr. cvičné firmy, karateristi, odborne zamerané krúžky. Jednoducho povedané Ing. Katarínu Prieložnú, Ing. Jána Horňáka, Ing. Zuzanu Tóthovú, Mgr. Drahoslavu Tóthovú, Ing. Teréziu Garaiovú, Mgr. Katarínu Zimmermannovú, p. Františka Kružlíka i p. Štefana Hrnčára môžete stretnúť tak skoro ráno pred vyučovaním ako i po 20.00 hod. – lebo je potrebné „čosi" dokončiť, pripraviť, vyskúšať a nie je dôležitý čas – ako dlho– ale čo táto práca prinesie. Medzi najobľúbenejšie patria športové krúžky – máme ich 12. A medzi najzaujímavejšie krúžky patrí krúžok pilotovania, ktorý vedie majster odbornej výchovy – p. Kružlík, vďaka sponzorom i na originálnom pilotovacom trenažéri.

Pri výchovno-vzdelávacom procese je bezpodmienečne nutná efektívna spolupráca školy s rodičmi. Tá však často pokulháva, lebo povedzme si otvorene – mnohí rodičia častokrát neobjektívne reagujú, pričom zbytočne znevážia postavenie a prácu pedagóga.

- Chcieť od rodiča 16-18 ročného žiaka, aby sedával na rodičovskom združení, kde sa dozvedá 99% všeobecných údajov a (možno) nejaké to percento o svojom skoro dospelom dieťati je vysoko neefektívne. Preto škola používa všetky možné formy informácií – www.spojenaskolasala.sk; elektronickú žiacku knižku; individuálne rodičovské združenia; e-mailové spojenie, škola má všetky dostupné mobily rodičov,... Ale i napriek tomu dôjde k problémovej situácii – vždy spojenej s ľudským faktorom. Jej riešenie je len cez priamu komunikáciu: žiak – rodič – škola! Ak rodič resp. žiak nepochopil, že stredná škola nie je nevyhnutné zlo alebo prekážka k potvrdeniu dospelosti, robí všetko proti prirodzenému nastaveniu sa mladého človeka byť lepším. Učiteľ na strednej škole počas hodiny nemá priestor na doučovanie „nenaučeného" komentovaného známym výrokom: „Ja tomu nerozumiem", ale sprostredkováva obrovské množstvo informácií potenciálne potrebných k maturitnej či záverečnej skúške. Dôležité pojmy utvrdzuje, hodnotí dielčie výsledky, na ich základe realizuje klasifikáciu a neustále zvyšuje latku náročnosti. Ak do tohto procesu vstupujú rodičia synchrónne, úspech je zaručený. Žiaľ, stačí niekoľko úľav typu: to je ťažké, nemusíš sa to naučiť, dám ti ospravedlnenie, nemusíš ísť do školy, ten učiteľ ti dáva naschvál zlé známky, on je zlý človek,... rušia sa prirodzené „mantinely" a veru, komunikácia s rodičmi končí u témy o záškoláctve, podvodoch, drogách, nude a nezáujme. Škola – to je obrovský komplex, veľa žiakov, učiteľov, ďalšieho personálu, rodičia, nadriadené orgány.... Je to skrátka veľa vzťahov na tých najrozličnejších úrovniach.

(rozhovor krátený, upravený pre publikáciu)

Gesto spolupatričnosti štvrtákov zo Spojenej školy v Šali

Tie naše stužkové ... a čosi, čo sme u nás zažili prvýkrát! Hovorí sa, že dobré veci sa samé chvália! V školách sa tomuto výroku nesnažíme dávať často „zelenú", preto nám dovoľte nielen úprimne pochváliť, ale vyjadriť i verejný obdiv mladým ľuďom, ktorí si to skutočne zaslúžia. Na Spojenej škole, Nivy 2, Šaľa máme v školskom roku 2011/2012 osem maturujúcich tried, takže naši štvrtáci si – pomocou učiteľov i rodičov, pripravili i v tomto neľahkom období prekrásne stužkové slávnosti. Rešpektovali sme každý zvolený spôsob. Vysokú latku nastavili už prví štvrtáci IV.D a IV.T. Nemali to ľahké. Na prvý pohľad to vyzeralo jednoducho, ak si dievčenská a chlapčenská trieda zvolí prvý spoločenský večer v Kultúrnom dome v Šali ... Skutočnosť bola o niečo tvrdšia. Čo sa páčilo jedným, iní chceli inak. Nakoniec sa vzájomne motivovali a vyšiel im skutočne pekný plesový večer, na ktorom sa zabavili študenti rovnako ako ich rodičia. Ďalšie triedy sa rozhodli zrealizovať samostatné stužkové, či už v škole, v Šali alebo v Močenku. Všetci rovnako mali snahu pripraviť sebe i svojim rodičom príjemný spoločný večer. Z rodičov sálala láska i hrdosť na svoje už dospelé dieťa, hoci vedeli, že stužková je len symbolickým vstupom do dospelosti. Deti sa snažili rolu organizátorov zvládnuť čo najlepšie a v programoch, za ktoré by sa veľakrát nemuseli hanbiť ani profesionáli, sa predstavili a prekvapili všetkých! Dôstojné, krásne, ale už posledné stužkové patrili žiakom z maďarskej a chemickej triedy. Jednu z najnáročnejších stužkových slávností si zvolilo posledných dvanásť chemikov!... a budú mať na čo spomínať. Pripravili si množstvo milých prekvapení pre rodičov, triednu učiteľku, i samých seba. Ich lampióny šťastia sú už ďaleko, ale na vyslovené priania sa musí nielen myslieť, ale i tvrdo ich pripravovať, realizovať,... či sa týkajú maturity, priateľských vzťahov, lások či uplatnení. A to všetko ich čaká! Najdlhšie sa rozhodovali chlapci zo IV.E. Mať, či nemať stužkovú? Odpoveď, áno, sme sa dozvedeli niekedy v novembri. Ale to, čo sa im podarilo na 16.12.2011 za rekordne krátky čas pripraviť a predviesť bolo milé, študentské, ale i dôstojné a nezabudnuteľné! Po náročne pripravenej prevažne elektrotechnicky orientovanej tombole sa chlapci postavili pred mikrofón a ozvalo sa: „... zistili sme, že viac ako my si zaslúžia vyzbierané tombolové financie tie deti, ktoré nemôžu prežiť blížiace sa Vianoce v kruhu svojich rodín, ktoré ani nepoznajú. Preto sme sa rozhodli, že tieto prostriedky venujeme deťom z Detského domova v Seredi. Trávia medzi nami na škole jeden pekný predvianočný decembrový deň a my si uvedomujeme silu a lásku našich starostlivých rodičov, ktorých oni nemajú. Jaro dal návrh a my sme ho všetci jednohlasne schválili! Vaše peniaze idú pre deti!" Tieto úprimné slová a o pár dní i odovzdanie finančného daru pani riaditeľke v nás, dávnejšie dospelých, vyvolali nielen prirodzené emócie, ale i presvedčenie, že o pár mesiacov opustí našu školu ďalšia mladá generácia vychovaných, slušných mladých ľudí, ktorí to nebudú mať v ďalšom živote, či štúdiách ľahké, ale vďaka svojim rodinám a získaným životným postojom určite dôstojné! Všetci im držíme palce!

- Vedenie Spojenej školy v Šali ďakuje svojim študentom –

Spojená škola v školskom roku 2012/2013

Vrátnica, chodby, triedy, kabinety, odborné učebne, kuchyňa, jedáleň, bufety, - to všetko je vyumývané, očistené, upratané aj s drobnou údržbou pripravené na 10-mesačný nápor 550 žiakov a 55 pedagogických zamestnancov (učiteľov, majstrov odbornej výchovy). Vybavenie mnohých učební sme posledné tri roky v rámci plnenia projektov spolufinancovaných zo zdrojov EÚ vynovili. Podarilo sa nám ešte v rámci projektu „S kvalitnou prípravou do budúcnosti", ITMS kód projektu: 26110130355 dokúpiť posledné počítačové a technické vybavenie, aby sme svoju pedagogickú prácu na počítačoch a programoch odpilotovali. Jednoznačne je viditeľný podiel pridanej hodnoty intervencie EÚ - Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. okrem tohto „štandardného" vybavenia vrcholí naša práca na projekte tvorbou e-learningového systému vzdelávania, čo bude pre žiakov ďalší zdroj informácií, priestor na iné formy vzdelávania, učenia sa. I napriek problémom - neproblémom v školstve budeme spoločne získavať podniky, spoločnosti, pre ktoré budeme pilotnou školou a naši žiaci v nich získajú uplatnenie počas odborného výcviku i budúceho povolania. Ťažšie sa dnes „vybavujú" materiálom a pomôckami učebne odbornej výchovy, odborného výcviku, ktoré síce nevyžadujú až takú modernizáciu, ale majú veľkú spotrebu. Našťastie máme šikovných majstrov odbornej výchovy, ktorí si dokážu vyrobiť, požičať alebo cez sponzorov zakúpiť potrebné vybavenie. Dôležitou súčasťou prípravy školy je jej učebnicový a knižničný fond. A tu musíme pochváliť všetkých našich pedagógov, ktorí si v rámci horeuvedeného projektu pripravili množstvo skrípt - učebných, študijných materiálov, ktoré budú, predpokladáme minimálne 5 -6 rokov, aktívne používať. Ako sú pripravení žiaci a učitelia? Po dvoch mesiacoch „odlúčenia" sú si chvíľu vzácni a majú snahu si dať kvalitnejšie predsavzatia. Nanešťastie väčšina z nich si pomerne rýchlo nájde primeranú cestu k obojstranne spokojným, priemerným výsledkom. A tá zvyšná menšina je super ! Majú pripravené, okrem vzdelávacích procesov i krásne projekty -. „S kvalitnou prípravou do budúcnosti", COMENIUS - „zelená cesta na dvoch kolesách", CVIČNÉ FIRMY, 56 záujmových útvarov, v ktorých hľadajú správne cesty, robia to, o čo sa zaujímajú (aspoň trošku), pracujú s kým chcú, ako chcú, hrajú sa, vytvárajú si vzťahy a majú pred očami zmysel svojho snaženia. Ako sú pripravení rodičia? Oni si myslia, že škola už nie je o nich, ale o ich deťoch, takže žiadnu prípravu nepotrebujú! My sme sa však naučili, že je nesmierne dôležité pri práci s ľuďmi komunikovať s každým, ktorého sa týka naša práca. A nakoľko tých útokov žiakov a rodičov na nás, prácu pedagógov, je stále viac a sú stále častejšie, budeme si rodičov pripravovať celý rok. Dáme im priestor, aby prišli priamo na hodiny, odsedieť si ich alebo i odučiť, vidieť nás priamo pri práci, pri projektoch. Ak nám pripravia konštruktívne kritiky, radi si necháme poradiť. My sme totiž prví, ktorí nechceme, aby bola naša škola odtrhnutá od života, kde sa nedeje nič iné iba učenie! A aké sú spoločné ciele učiteľov, žiakov a rodičov, skrátka celej školy na tento školský rok? Máme stanovených na škole deväť základných cieľov, v ktorých dominuje kvalita procesu učenia sa, vzdelávania - tak pre žiakov ako i pedagógov. A spoločný cieľ pre všetky tri kategórie? Sú dva. Buďme hrdí na žiakov, deti, z ktorých vychovávame každý rok o čosi múdrejších a slušnejších ľudí, ktorí sa už toľko naučili pre svoj život a nehanbíme sa za to, že ich učíme byť za svoje vedomosti hrdí.

- Riaditeľstvo školy -

Kontraktačný deň cvičných firiem na Spojenej škole v Šali 2013

Cvičná firma je voliteľný predmet v 3. a 4. ročníku a funguje ako prepojenie teoretickej výučby s praxou. Žiaci si založia, spravujú a pracujú v cvičnej firme, ktorá simuluje podmienky reálnej praxe. Spája teoretické vedomosti z odborných predmetov ako podniková ekonomika, účtovníctvo, výpočtová technika s ich aplikáciami a žiaci majú možnosť pri obchodovaní využiť i cudzí jazyk. Vďaka práci v cvičnej firme sa zvyšuje samostatnosť žiakov pri práci, naučia sa vzájomne komunikovať, pracovať v tíme, rozvíjajú kreativitu, podnikateľské zručnosti, naučia sa zodpovednosti za včasné a kvalitné splnenie úloh. Žiaci – zamestnanci cvičných firiem svoju činnosť prezentujú na celoslovenských a medzinárodných stretnutiach, zúčastňujú sa veľtrhov a kontraktačných dní v rámci školy, Slovenska a zahraničia. Tu nadväzujú spoločenské a obchodné kontakty, ktoré počas roka ďalej rozvíjajú. **Na 4. Kontraktačnom dni cvičných firiem sa zúčastnilo 36 cvičných firiem zo Slovenska, Česka, Poľska a Maďarska.**

Záštitu nad kontraktačným dňom prevzal Odbor školstva, mládeže, športu a kultúry Úradu Nitrianskeho samosprávneho kraja, Slovenská asociácia cvičných firiem v Bratislave a Mesto Šaľa. Kontraktačný deň cvičných firiem otvoril už tradične primátor mesta Šaľa MUDr. Martin Alföldi a vedúca odboru Slovenskej asociácie cvičných firiem Ing. Gabriela Horecká.

Cvičné firmy súťažili v kategóriách najlepšie logo, najlepší slogan, najlepší katalóg, najlepšia elektronická prezentácia, najlepší stánok, a zároveň boli prezentujúcim firmám udelené ceny mesta Šaľa, cena Slovenskej asociácie cvičných firiem, cena Menert, s.r.o Šaľa, cena odboru školstva, mládeže, športu a kultúry Úradu Nitrianskeho samosprávneho kraja, cena Čajovne na konci vesmíru a cena A-DEMO, s.r.o. Ceny a víťazné poháre odovzdávali garanti stretnutia: PhDr. Ľubica Libová, PhD., Ing. Gabriela Horecká, predsedovia hodnotiacich komisií a sponzori stretnutia.

Každá cvičná firma na veľtrhu mohla prejaviť nápaditosť, tvorivosť, invenciu pri práci so zákazníkmi, pri tvorbe propagačných materiálov a katalógov, cieľom každej firmy na kontraktačnom dni bolo zviditeľniť sa, presadiť sa, uzatvoriť kontrakty a zabezpečiť tak fungovanie cvičných firiem na ďalšie obdobie.

A hoci nám počasie vonku moc neprialo, pracovnou atmosférou, súťažným elánom a príjemným prostredím sme sa spoločne dobíjali množstvom úsmevov, povzbudzovaním a zaslúženými potleskami. **Všetkým cvičným firmám patrí vďaka za ich úsilie, čas a energiu a veríme, že sa spoločne stretneme v druhý februárový týždeň 2014, na jubilejnom 5. ročníku Kontraktačného dňa cvičných firiem.**

- Riaditeľstvo školy -

Spojená škola v Šali chápe dobu, pretože spája teóriu s praxou

Svetová hospodárska kríza zvýšila krivku nezamestnanosti v našom štáte. Rady nezamestnaných v nasledujúcich mesiacoch rozšíria aj končiaci absolventi stredných a vysokých škôl. Mnohé študijné odbory nachádzajú ťažko uplatnenie v praxi. Je to tým, že školy sa často krát neriadia požiadavkami trhu, ale riadia sa požiadavkami rodičov. Pracovný trh je preplnený absolventmi obchodných akadémií a gymnázií, tí sú však momentálne ťažko uplatniteľní na pracovnom trhu. Čoraz väčší dopyt je po absolventoch stredných odborných škôl so zameraním ako je strojárstvo, elektrotechnika, stavebníctvo, atď. Štát by vo svojom záujme mal podporovať v aktivitách práve takéto typy stredných odborných škôl a postupne zvyšovať počet žiakov v týchto školách. Pre túto dobu je veľmi dôležité prepojiť teóriu s praxou. Žiaci by mali vedieť svoje teoretické vedomosti uplatniť v praxi a pedagógovia by mali žiakov pripravovať pre život, mali by ich učiť a nie mučiť. V praxi sa veľmi osvedčuje spolupráca škôl s podnikateľmi a firmami v regióne. Aj Spojená škola v Šali-Veči už dávno pochopila tento trend a úspešne spolupracuje s miestnymi firmami a podnikateľmi. Samozrejme aj podnikatelia pochopili dobu, sú si vedomí, že len dobrou spoluprácou s našou školou sme schopní vychovať odborníkov do ich firiem. Naši absolventi vykonávajú odbornú prax v posledných ročníkoch štúdia v kooperujúcich firmách, kde majú možnosť uplatniť svoje teoretické a manuálne zručnosti a zdokonaliť sa v nich, zároveň získavajú lepší prehľad o možnostiach uplatnenia sa vo svojom budúcom zamestnaní. Firmy aj takto majú možnosť vytipovať si budúcich úspešných absolventov našej školy a v prípade ich záujmu ponúknuť im vhodné zamestnanie. Touto cestou škola ďakuje kooperujúcim firmám: Menert s.r.o. Šaľa, A-DEMO Močenok, SARMAT Šaľa, ProCs s.r.o. Šaľa, MICROWELL Šaľa, PEIKKO Kráľová nad Váhom, NETKOM Šaľa a ELDUS a.s. Močenok.

Spojená škola v Šali je pre Vaše dieťa riešením budúcnosti

Ak v Šali spomeniete Stredné odborné učilište chemické, takmer každý Šaľan vie, že ide o vysokú modrú budovu vo Veči, dobre viditeľnú, či už prichádzate od Nitry, alebo od Galanty. U mnohých vyvoláte príjemné spomienky na školské roky, strávené v tejto škole. SOUCh pripravilo pre región množstvo kvalifikovaných pracovníkov z odboru elektrotechniky, strojníctva a chémie. Hlavným produktom školy vždy boli absolventi s úplným stredným

vzdelaním s maturitou. V súčasnosti ponúkame pre žiakov základných škôl pokračovanie v štúdiu trojročných i štvorročných odborov – elektrotechnických i strojárskych. Čo ponúkame konkrétne? Skúsený pedagogický tím učiteľov, majstrov odborného výcviku, je pripravený vzdelávať a vychovávať 15-19 ročných mladých ľudí, majúcich praktické zručnosti, orientovaných na prax. Elektrotechnické, strojnícke, chemické a informatické odborné učebne a dielne, v ktorých absolvujú naši žiaci značnú časť výchovnovzdelávacieho procesu; v trojročných učebných odboroch viac ako polovicu stanovených hodín a v štvorročných študijných odboroch tretinu vyučovacích hodín. Odborný výcvik približujeme požiadavkám praxe a úzko spolupracujeme s viacerými firmami v našom okolí. Sme radi, že môžeme nadväzovať na tradície SOUCh, ale všetko sa snažíme modernizovať – inovovať. V rámci „Operačného programu Vzdelávanie" bola škola úspešná s projektom „S modernou školou do úspešného života". Ide o dopytovo orientovaný projekt v rámci OPV. Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov ES. Cieľom nášho snaženia je lepšie pripravený absolvent pre prax. Okrem vybudovania moderných učební, z ktorých si zvláštnu pozornosť zaslúži učebňa pre technické kreslenie a simuláciu obsluhy CNC – strojov vybavená pätnástimi pracovnými miestami, sa nezabudlo ani na pedagógov. Absolvujú množstvo školení a seminárov k najnovším metódam z oblasti výchovy, pedagogiky, psychológie a odborných predmetov. **Ďalšie konkrétne a podrobné informácie sú zverejnené na www.spojenaskolasala.sk v časti Stredná odborná škola, Nivy 2, Šaľa.**

Prečo študovať v Spojenej škole v Šali?

Lebo, zabezpečujeme výučbu vo viacerých študijných odboroch: oblasť elektrotechniky, ekonomiky, strojárstva a chémie. V škole pôsobí tím odborne zdatných a skúsených pedagógov a majstrov odbornej výchovy. Žiaci sa môžu stravovať v školskej jedálni a v bufete. Naša škola myslí aj na fyzickú zdatnosť a relax svojich zverencov, žiaci môžu navštevovať naše športoviská, posilňovňu, fitness a bazén.

Už ste sa rozhodli...?

Zo spomienok bývalých študentov

Som bývalou študentkou SPŠ a bola som poctená vysloviť zopár slov k 20. výročiu školy. Jeden z dôvodov, pre ktoré je práca učiteľa vzácna a nenahraditeľná, je pomáhať študentom v dôležitých rozhodnutiach, pripraviť a nasmerovať ho do ďalšieho života, podať potrebnú pomocnú ruku a to všetko v škole nájdete –ja som mala šťastie v tom, že tá pomocná ruka prišla. Dnes pracujem ako učiteľka v MŠ, je to poslanie krásne a výnimočné, dať deťom základ, rozsvietiť svetielko poznania, nadchnúť ich pre vedomosti. Moja veľká vďaka patrí predovšetkým pani riaditeľke i všetkým učiteľom, ktorí učia, alebo učili na tejto škole, za všetko to, ako vychovávate a pripravujete študentov do života. Rada by som pri tejto slávnostnej príležitosti zapriala, aby škola vychovávala ďalšie a ďalšie generácie študentov, aby bola svedkom formovania budúcich generácií našich potomkov a aby naďalej hrdo niesla vlajku šíriteľa vzdelania.

S pozdravom
Bc. Mária Šusterová (rod. Szabová)

Pozn.: V SPŠ študovala aj moja sestra Petra Szabová, ktorá v máji tohto roku zmaturovala s vynikajúcim prospechom!

Dovoľte mi, *aby som pri príležitosti 20. výročia založenia SPŠ nielen vo svojom mene, ale aj v mene celej triedy ELE ročník 2000 – 2004, poďakoval pedagogickému zboru, ktorý to nemal ľahké s triedou 30 chalanov. Poznatky nadobudnuté z odborných predmetov ako informatika a elektronické počítačové systémy aplikujem pri mojej každodennej práci v pozícii manažéra a audítora informačnej bezpečnosti komunikačných a informačných systémov. Osobitne by som vo vlastnom mene chcel poďakovať Mgr. Helene Šmidovej za trpezlivosť pri doučovaní fyziky a matematiky, kedykoľvek som to potreboval ... Vďaka jej pedagogickým kvalitám som zvládol štúdium na SPŠ i STU a nikdy neopakoval ani jeden zápočet z týchto predmetov počas môjho štúdia. Školu som skončil ako jediný z ročníka s vyznamenaním.*

Želám Strednej priemyselnej škole všetko dobré a veľa výborných študentov!

S pozdravom,
Ing. Marián Botka - absolvent SPŠ - elektrotechnická (ročník 2000 -2004)

Nie som vo veku, kedy by som sa mal zaoberať spomienkami, ale ak si spomeniem na študentské časy v rokoch 1996-2000 a na moju strednú školu, vybaví sa mi okamžite rad spomienok. Nie vždy šlo všetko ľahko, ale cieľ bol jasný: „Ak odídem po štyroch rokoch, chcem len, aby sa na mňa nezabudlo,..."

Nebol som typický študent, ako športovec som absolvoval týždenne niekoľko tréningov, cez víkendy a sviatky preteky, niekedy i týždenné sústredenia, ale škola bola vždy prvoradá. Tým, že je človek športovec, kladie sa väčší dôraz na športovú stránku veci, ale to nebol môj prípad. Chcel som ukázať, že aj športovec môže dokázať víťaziť a nebyť v poli priemerných študentov.

Po absolvovaní SPŠ, Nivy 2, Šaľa som vyštudoval Slovenskú technickú univerzitu, MATERIÁLOVOTECHNOLOGICKÚ fakultu v Trnave, so zameraním na automatizáciu a informatizáciu procesov v priemysle. Svoju kvalifikáciu som si postupne zvyšoval v oblasti elektrotechniky a energetiky (paragraf 23 – elektrotechnik na riadenie činnosti a prevádzky, stavbyvedúci, jazykové kurzy). Počas svojej športovej kariéry som dosiahol množstvo víťazstiev v dorasteneckom, juniorskom. ale i v seniorskom veku a stále som aktívny športovec. Medzi moje najcennejšie umiestnenia patrí určite prvenstvo na Slovenskej letnej univerziáde 2004 s bilanciou dve zlaté a jedna strieborná medaila. V súčasnosti pracujem v tepelnej energetike a v oblasti obnoviteľných zdrojov energie. Svojej bývalej „Alma mater" by som chcel popriať ku významnému jubileu ešte mnoho študentov, ktorí si svoje sny naplnia práve na pôde tejto školy a pedagogickému zboru chcem popriať pevné zdravie a trpezlivosť s mladými ľuďmi, ktorí sa na tej kľukatej, ale krásnej ceste, dopracujú k tomu, aby svet menili.

„Dali ste mi základ, smer a víziu do môjho života a ja Vám za to z celého srdca ďakujem".

Ing. Erik Kováč - absolvent školy 1996-2000

Zdravím Vás, pedagógovia a študenti SPŠ,

pri príležitosti 20. výročia osláv SPŠ, by som sa chcel veľmi pekne poďakovať:

- pani triednej profesorke Márii Čopjanovej, za priblíženie problematiky v oblasti elektroniky a elektrotechniky;

- pani riaditeľke PaedDr. Alžbete Botorčeovej a pani Mgr. Helene Šmidovej za dobrú aplikáciu teoretických a praktických poznatkov v oblasti fyziky;

- pánovi profesorovi Mgr. Františkovi Pélimu a pani profesorke Mgr. Helene Šmidovej, za ich veľký prínos v oblasti matematiky.

Nadobudnuté poznatky z týchto oblastí som aplikoval pri mojom ďalšom štúdiu na vysokej škole a aj pri písaní diplomovej práce z oblasti fyziky (kinematika, dynamika a zložené pohyby po kružnici).

P.S.: Preto počúvajte pozorne, milí žiaci, svojich profesorov a ďalšie štúdium bude pre Vás o to ľahšie.

S pozdravom,
absolvent SPŠ - elektrotechnická Ing.Viliam Botka (ročník 1998-2002)

Bola jedničkou v olympiáde z nemčiny

Za úspechmi žiakov väčšinou stoja skvelí učitelia, ktorí ochotne venovali množstvo svojej energie, svojho času a často aj kus zo seba samých na to, aby ich žiaci mohli napredovať, rozvíjať svoje myslenie, rozširovať svoje vedomosti a schopnosti, zmerať si sily so svojimi rovesníkmi a zažiť radosť úspechu dosiahnutého poctivou prácou. Moje poďakovanie patrí všetkým pedagógom, ktorí nás viedli počas nášho štúdia, ale zvlášť ďakujem Mgr. Františkovi Fialovi, pod vedením ktorého som dosiahla jeden zo svojich životných úspechov, ktorým bolo prvé miesto na celoslovenskej olympiáde z nemeckého jazyka. Osobitne by som chcela vyzdvihnúť prácu nášho triedneho učiteľa Mgr. Františka Péliho. Aj keď viem, že už sa nikdy neuvidíme, ďakujem pán učiteľ, za všetok ten čas a energiu, ktoré ste nám ochotne venovali. A to nielen počas vyučovania, ale aj počas mimoškolských aktivít a tréningov. Vašu húževnatosť a cieľavedomosť ste preniesli aj na nás. Vy ste boli ten, ktorý videl to, čo v nás naozaj je. Aj napriek tomu, že ma moje životné cesty zaviali mimo odbor, ktorý som na strednej škole študovala, neľutujem svoje rozhodnutie, že som si pre svoje štúdium vybrala SPŠ v Šali. Želám všetkým pedagogickým, ale i nepedagogickým pracovníkom, veľa síl a energie do ďalšej práce, a škole želám, nech si udrží svoju úroveň a naďalej vychováva úspešných mladých ľudí.

Mgr. Alexandra Porubská, rod. Okruhlicová
Absolventský ročník 1998, odbor: TIS SPŠ Šaľa

Ing. Róbert Birnstein bol prvým absolventom SPŠ v Šali, ktorý získal vysokoškolský diplom

„Som absolventom Strednej priemyselnej školy Nivy 2, Šaľa. Škola mi poskytla dobré všeobecné i odborné vzdelanie, ktoré som mohol využiť pri štúdiu na vysokej škole a v ďalšom profesijnom pôsobení, v oblasti informačných technológií a inteligentných systémov. Veľmi rád sa k svojej ,,alma mater" vraciam, pretože som v nej spoznal mnoho dobrých pedagógov, veselých spolužiakov, výborné vybavenie a zažil som veľa pekných chvíľ. Do ďalších rokov našej jubilujúcej škole a jej zamestnancom želám veľa dobrých, po vzdelaní túžiacich žiakov a veľa elánu a chuti do ich náročnej práce."

S úctou,
Ing. Róbert Birnstein

Aktuálny stav pedagógov a ďalších zamestnancov Spojenej škole v Šali v školskom roku 2013/2014

Riaditeľka školy:
PaedDr. Alžbeta Botorčeová

Zástupkyne RŠ:
Ing. Anna Keseliová
Ing. Zuzana Tóthová

Pedagogickí zamestnanci:
Mgr. Timea Dičérová
Mgr. Andrea Franková
Mgr. Anna Gebauerová
Mgr. Iveta Hajduová
Mgr. Alexandra Hazuchová
Ing. Ján Horňák
Ing. Ján Horváth
Ing. Zlatica Horváthová
Juriga Jozef
Mgr. Vojtech Kecskés
Mgr. Andrea Kecskésová
Mgr. Ľudovít Lámala
Ing. Pavel, Mádel PhD.
Mgr. Zuzana Majerová
Mgr. Alena Maršáleková
Ing. Katarína Prieložná
Ing. Miroslava Stachová
Ing. Jozef Szabo
Mgr. Jozef Szalay
Ing. Želmíra, Tóthová PhD.
PhDr. Magdaléna Darázsová
Mgr. František Fiala
Ing. Mária Fintová
Ing. Klaudia Margitfalviová
Mgr. Berecz Mészáros Emese
Ing. Ľubica Meszárosová
Mgr. Adriana Moldová
RNDr. Nadežda Pappová
RNDr. Vladimír Pargáč
Ing. Renáta Petrová
Mgr. Zdenka Reháková
PaedDr. Daniela Stieranková
Ing. Zuzana Ščevíková
Ing. Eva Šinkovičová
RNDr. Oľga Tančiboková
Mgr. Lívia Vargová
PaedDr. Milan Arpáš
Ing. Slavomír Kališ
Mgr. Ján Klusa
PaedDr. Jaroslav Kučera
Mgr. Helena Lovászová
Mgr. Marta Nagyová
Ing. Ladislav Novák
Mgr. Katarína Zimmermannová
Bc. Ján Bekényi
Bc. Ľubomír Grznár
Štefan Hrnčár
Bc. Štefan Sýkora

Odborní zamestnanci:
Mgr. Martina Eiselle
Mgr. Zuzana Csonková

Nepedagogickí zamestnanci:
Eva Résőová
Gertrúda Mikusová
Mária Števková
Katarína Szabová
Monika Psotová
Ing. Martina Reháková
Kamil Šáray
Darina Barcziová
Adriana Petrová
Jozef Kiss
Vladimír Sliška
Alica Földváriová
Marta Odrášková
Mária Fógelová
Miroslava Arpášová
Helena Oláhová
Jozefína Suchánová
RSDr. Jozef Turček
Erika Garaiová
Iveta Bergendiová
Alžbeta Matošková
Katarína Ráková
Mária Saraková
Eva Vániková
Richard Vyslužil

Zamestnanci školskej jedálne:
Milada Horváthová
Gabriela Hátašová
Ľuba Kečkéšová
Anna Pistovičová
Anna Szúdorová

... doslov ...

Vznikol ďalší elegantný písomný doklad o živote jednej školy v Šali...

Školy a pedagógovia tvoria bezpochyby v živote každého človeka, ktorý študuje, dôležitú etapu jeho osobnostného formovania. Návšteva školy, prijímanie učiva – ako každodennej potravy pre zvyšovanie intelektu, sa stáva prirodzenou súčasťou dieťaťa od šiestich, alebo siedmich rokov a končí získaním vysokoškolského titulu, u niekoho maturitou, ale u mnohých pokračuje aj v zamestnaní. Človek, ak na sebe pracuje a chce, aby jeho osobnosť neupadala, neustále siaha po poznatkoch, číta, študuje, skúma veci, stretáva sa so zaujímavými ľuďmi, od ktorých, hoci len počas osobných debát – veľa múdreho do seba nasaje a odovzdáva ďalej. Aj Stredná priemyselná škola v Šali je inštitúciou, ktorá vychovala za 20 rokov svojej existencie stovky študentov, z ktorých sú dnes šikovní ľudia, osobnosti, ktoré vedia zodpovedne zastať svoje miesta v ekonomickej, či kultúrnej sfére našej spoločnosti. A iste sa v spomienkach radi vracajú do svojich školských a tínedžerských liet, keď im bol svet, z hľadiska ich vtedajšieho ponímania, „gombičkou“. Stredná priemyselná škola v Šali sa za 20 rokov fungovania vyprofilovala a zaradila sa tak medzi významné výchovno-vzdelávacie inštitúcie Šalianskeho okresu, ale aj Nitrianskeho samosprávneho kraja. To, ako dnes vyzerá, akých študentov a osobnosti produkuje, je výsledkom zodpovedného prístupu pedagógov, ale aj rodičov a ďalších priateľov a podporovateľov školy. 20 rokov – je obdobie, kedy sa už dá o škole veľa povedať. Aj táto publikácia vznikla z iniciatívy zaspomínať si, spomenúť, obzrieť sa trošku dozadu – a to dobré a krásne rozvinúť ďalej. Myšlienku – vydať knihu o škole – živila v sebe najmä riaditeľka PaedDr. Alžbeta Botorčeová už viac rokov. Snáď sme jej – ako zostavovatelia obsahu a grafickej úpravy publikácie splnili to, čo chcela: vydať spomienkovú a slávnostnú publikáciu pre svojich kolegov, priateľov a študentov, aby aj nasledujúce generácie mali viditeľný kultúrny doklad o tom, ako škola pracovala, čím žila a aké cesty jej absolventom do života otvorila. Veríme, že sa kniha stane milým mementom v histórii Šalianskeho okresu a navždy ostane ako elegantné písomné kultúrne dedičstvo nielen školy samotnej, ale aj regiónu, do ktorého Stredná priemyselná škola v Šali patrí.

Mgr. Alena JAŠŠOVÁ, vedúca koordinátorka tímu zostavovateľov publikácie

20 ročná oslávenkyňa

Stredná priemyselná škola v Šali

1993 – 2013

Publikáciu vydala: Spojená škola, Nivy 2, Šaľa pod záštitou
Nitrianskeho samosprávneho kraja a jeho predsedu
doc. Ing. Milana Belicu, PhD.

November 2013

OBSAH

Poďakovanie riaditeľky školy verejnosti 5
Pred zmenou politického a spol. režimu 7
Slávnostný príhovor 8
Príhovor predsedu Nitrianskeho sam. kraja 14
Z histórie škôl 15
Zo spomienok PaedDr. Jozefa Búrana 18
Mgr. Július Morávek stál pri zrode Inštitútu vzdelávania 21
Zriaďovacie listiny školy 25
Spojená škola si vyrobila autonómne autíčko 27
Profil riaditeľky školy 53
Ako pracuje Rada školy 58
Dôležité miesto výchovného poradcu v škole 60
Priority šk. roku 2012 61
Projektová činnosť I 62
Projektová činnosť II 63
Zahraničná spolupráca 64
Napísali o Spojenej škole 66
Gesto spolupatričnosti 68
Spojená škola v šk. roku 2012 / 2013 69
Kontraktačný deň cvičných firiem 70
Spojená škola v Šali chápe dobu 71
Spojená škola v Šali je pre vaše dieťa riešením budúcnosti 71
Prečo študovať v Spojenej školy v Šali 72
Zo spomienok bývalých študentov 73
Aktuálny stav pedagógov a zamestnancov školy 75
Doslov 76
Farebná obrazová príloha 29–52